

|  |    | Тема недели                                                                | ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ФЦКМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лепка /Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | I  | <b>29.09 – 02.09</b><br><b>Детский сад.</b><br><b>Игрушки. День Знаний</b> | «Шар, куб»<br>Задачи:<br>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.<br>Формировать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.<br>Воспитывать интерес к предмету.<br>(Помораева стр.11)                                                                                              | «Игрушки, которые живут в нашей группе»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.<br>Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.24) | <b>Развитие речи</b><br><b>«Сюрприз от Буратино»</b><br><b>/Рассматривание игрушек/</b><br>Задачи:<br>Учить детей рассматривать игрушки, называть форму, цвет, размер и ее свойства материала. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали, свойства, качества, ввести обобщающее слово «игрушки».<br>Развитие пассивного и активного словаря по теме.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.<br>(Г.Я Затулина стр.6) | «Мой весёлый, звонкий мяч»<br>Задачи:<br>Вызвать интерес к рисованию игрушек<br>Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч)<br>Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры<br>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»<br>Воспитывать желание рисовать.<br>(И.А. Лыкова. стр.18) | <b>Лепка</b><br><b>«Мой весёлый, звонкий мяч»</b><br>Задачи:<br>Лепка округлых предметов.<br>Синхронизация движений обеих рук - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развивать умение пользоваться новым изобразительным материалом – пластилином.<br>Воспитывать умение соблюдать технику безопасного поведения на занятиях.<br>(И.А. Лыкова. стр.16) |
|  | II | <b>05.09 -09.09</b><br><b>Овощи</b><br><b>(Огород).</b>                    | «Большой – маленький»<br>Задачи:<br>Упражнять в умении сравнивать два предмета разной величины.<br>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .<br>Развивать внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.<br>(Помораева стр.12) | «Овощи с огорода»<br>Задачи:<br>Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи и правильно их называть. Расширять представления о выращивании овощных культур. Развивать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». Воспитывать познавательный интерес<br>(О. А. Соломенникова стр. 8)                                                                                                    | «Что растет на огороде».<br>Задачи:<br>Учить вместе со взрослыми рассказывать сказку «Пых». Приучать участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая; закрепить в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже; закрепить произношение звуков – ж, з, и, ш.<br>Развивать умение правильно отвечать на вопросы<br>Воспитывать интерес к фольклорным произведениям<br>(В.Н. Волчкова стр. 83)                              | «Картошка и свекла»<br>Задачи:<br>Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы.<br>Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.<br>Воспитывать желание рисовать.<br>(Д.Н. Колдина стр. 12)                                                                                                                                                                                                  | <b>Аппликация</b><br><b>«Выросла репка - большая- пребольшая»</b><br>Задачи:<br>Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями).<br>Освоение техники обрывной аппликации.<br>Развивать глазомер .<br>Воспитывать аккуратность в работе с клеем.<br>(И.А. Лыкова. стр.34)                                       |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | 12.09 – 16.09<br>Фрукты (Сад).                   | <b>«Один, много»</b><br>Задачи:<br>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать других. (Л.С. Метлина стр.10) | <b>«Чудо фрукты»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания детей о том, что фрукты растут в саду. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать благодарное чувство к природе. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.72)                                           | <b>«Расскажи о фруктах».</b><br>Задачи:<br>Учить описывать предметы. Упражнять с согласованием существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков [в], учить произносить их долго, на одном выдохе. Развивать речевое дыхание. Воспитывать самостоятельность, инициативность при подборе определений. (В.Н. Волчкова стр. 74) | <b>«Яблоко с листочком и червячком»</b><br>Задачи:<br>Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить знание пространственных предлогов (в, на, над, под) Развивать чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать желание рисовать. (И.А. Лыкова. стр.26) | <b>Лепка «Яблоко»</b><br>Задачи:<br>Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. (Д.Н. Колдина стр. 12)                                                |
| IV  | 19.09 – 23.09<br>Профессии.<br>День воспитателя. | <b>«Много, один»</b><br>Задачи:<br>Активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного. Упражнять в умении находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Развивать мышление, память. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания. (Л.С. Метлина стр.11)                                                            | <b>«Что мы делаем в детском саду»</b><br>Задачи:<br>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать связную речь. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В. Дыбина стр. 42) | <b>Звуковая культура речи: звуки, а, у.</b><br>Задачи:<br>Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Развивать умение использовать в речи обобщающие слова. воспитывать интерес к правильному произношению. (Гербова стр. 32)                                                                                                                                     | <b>«Разноцветные шарики»</b><br>Задачи:<br>Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать эстетическое восприятие. воспитывать аккуратность в работе с красками. (И.А. Лыкова. стр.22)                             | <b>Аппликация «Листья из осеннего леса.»</b><br>Задачи:<br>Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующему тексту движениями. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к аппликации. (Д.Н. Колдина стр. 20) |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | <b>26.09-30.09</b><br><b>Лес. (грибы, ягоды, деревья).<br/>Осенний калейдоскоп</b> | <b>«Один, много, мало»</b><br>Задачи:<br>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .<br>Упражнять в умении находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке.<br>Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.<br>(Помораева стр.12)                                                                                                                      | <b>«Идем в лес за грибами и ягодами»</b><br>Задачи:<br>Обогащать представления детей о дарах осени в лесу.<br>Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Воспитывать желание познавать природу.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.90) | <b>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с новым стихотворением А. Плещеева «Осень наступила». Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.<br>(Гербова стр.38)<br>(Г.Я Затулина стр.41)                                                                                                                                                                              | <b>«Грибы прячутся в траве»</b><br>Задачи:<br>Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его. Рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.<br>Учить находить большие и маленькие предметы.<br>Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность при работе с красками.<br>(Д.Н. Колдина стр. 15) | <b>Лепка «Грибы для белочки»</b><br>Задачи:<br>Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Развивать знания о форме предметов. Воспитывать умение радоваться своим работам.<br>(Д.Н. Колдина стр. 19)                                                             |
| II | <b>03.10-07.10</b><br><b>Перелетные птицы</b>                                      | <b>«Много, один, ни одного»</b><br>Задачи:<br>Формировать представление о понятиях <i>«много»</i> и <i>«один»</i> .<br>Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.<br>Развивать познавательно-мыслительную деятельность.<br>Воспитывать положительную установку на участие в занятии, усидчивость.<br>(Помораева стр.13) | <b>«Перелётные птицы»</b><br>Задачи:<br>Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.<br>Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание.<br>Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                        | <b>«Перелетные птицы»</b><br>Задачи:<br>Дать детям представления о временах года, уточняя основные признаки осени.<br>Расширить активный словарь детей за счёт имен существительных (листопад, лужи, непогода, глаголов <i>(облетать, шуршать, желтеть)</i> ). Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме. Воспитывать умение выслушивать других.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)<br>( <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> ) | <b>«Лебедь»</b><br>Задачи:<br>Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой<br>Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки<br>Развивать изображение.<br>Воспитывать аккуратность в работе с красками.<br>(Д.Н. Колдина стр. 41)                                                                                                                          | <b>Аппликация «Лебедь»</b><br>Задачи:<br>Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать у детей желание создавать образы перелетных птиц.<br>(Д.Н. Колдина стр. 43) |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | <b>10.10 - 14.10</b><br><b>Домашние животные и птицы.</b> | <p>«Один, много, ни одного»<br/>Задачи:<br/>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словам <i>один, много, ни одного</i>.<br/>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Развивать внимание, память. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя, выдержку.<br/>(Помораева стр.14)</p> | <p>«В гостях у бабушки»<br/>Задачи:<br/>Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.<br/>(О. А. Соломенникова стр. 29)</p>                                                                               | <p>«Домашние животные»<br/><b>З.К.Р.: звук у</b><br/>Задачи:<br/>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях. Развивать речевое дыхание, внимание. Воспитывать интерес к домашним животным.<br/>(Г.Я Затулина стр.29)</p> | <p>«Козленок»<br/>Задачи:<br/>Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей аккуратность в работе и интерес к занятию.<br/>(Д.Н. Колдина стр. 28)</p> | <p>Лепка «Бублики для киски»<br/>Задачи:<br/>Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать навыки раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями рук. Воспитывать умение радоваться своим работам.<br/>(Комарова стр. 17)</p> |
| IV  | <b>16.10 - 21.10</b><br><b>Дикие животные</b>             | <p>«Длинный – короткий, длиннее – короче»<br/>Задачи:<br/>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать внимание. Воспитывать желание принимать участие на занятиях<br/>(Помораева стр. 16)</p>                      | <p>«Дикие животные»<br/>Задачи:<br/>Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, стремление узнать, что – то новое.<br/>(М.В. Карпеева стр. 52)</p> | <p>«Кто в лесу живет?»<br/>Рассматривание картин<br/>Задачи:<br/>Познакомить детей с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к диким животным.<br/>(Г.Я Затулина стр.39)</p>                                                    | <p>«Ежик»<br/>Задачи:<br/>Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.<br/>(Д.Н. Колдина стр. 18)</p>                                                                                                                                                  | <p>Аппликация «Заяц»<br/>Задачи:<br/>Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Развивать ориентировку на плоскости. Воспитывать аккуратность при наклеивании.<br/>(Д.Н. Колдина стр. 31)</p>            |

|  |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | V | 24.10 - 28.10<br>Дикие<br>животные<br>Севера | <b>«Круг»</b><br>Задачи:<br>Дать детям представление о круге. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Упражнять в обследовании фигуры осязательно – двигательным способом. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и желание отвечать на вопросы воспитателя.<br>(Л.С. Метлина стр.18) | <b>«Животные севера»</b><br>Задачи:<br>Формирование у детей представления о животных Севера заяц, северный олень, бурый медведь, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развитие познавательного интереса к жизни животных севера. Воспитание эмоционального и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитание любознательности.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>«Животные Севера»</b><br>Задачи:<br>Знакомство с животными северного края. Формировать навык звукоподражания на материале звуков, слогов, простых слов. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематических процессов, грамматического строя речи. Воспитание доброжелательности, способности культурного общения со сверстниками.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>«Здравствуй, северный олень!»</b><br>Задачи:<br>Дать представление о северном олене, проживающем на Крайнем Севере. Учить детей находить и называть части тела животного. Закрепить названия диких животных, обитающих в лесу. Учить осваивать умение рисования способом «тычок». Развивать чувство ритма и цвет. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям, любовь к родному краю.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>Аппликация «Поможем белому медведю»</b><br>Задачи:<br>Уточнять и расширять знания детей о животных Севера. Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения аппликации с помощью ваты. Развивать воображение и пространственное мышление, аккуратность при работе с клеем. Воспитывать интерес к созданию своей работы.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) |
|--|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОЯБРЬ 2021г. | I.  | 31.10 - 03.11<br>Спорт. День народного единства.<br>Дружат дети на планете                   | « <b>Большой – маленький</b> »<br>Задачи:<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать упражнять в умении различать, и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать крути по величине: большой, маленький. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и желание отвечать на вопросы воспитателя.<br>(Поморасва стр.15) | «Мои друзья»<br>Задачи:<br>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к своим друзьям.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.44)                                                                                                                                                     | «Друг без друга нам нельзя! Не будем ссориться, друзья!»<br>Задачи:<br>Формировать у детей интерес и уважение друг к другу. Развивать общение со сверстниками, взаимодействие с окружающими. Развивать умение соотносить речь с движением в пальчиковой игре и хороводе. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми, живущими на Земле.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | «Большие и маленькие мячи»<br>Задачи:<br>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.<br>(Комарова стр. 47) | Лепка «Пряники для всех друзей»<br>Задачи:<br>Закреплять умение лепить шар круговыми движениями. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать воображение и творчество. Воспитывать желание делать что-либо для других.<br>(Комарова стр.63) |
|               | II. | 07.11 -11.11<br><b>Одежда, головные уборы. «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»</b> | « <b>Длинный-короткий, длиннее – короче</b> »<br>Задачи:<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать упражнять детей в сравнении двух предметов по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать внимание, память. Воспитывать умение                                                  | « <b>Магазин одежды для кукол</b> »<br>Задачи:<br>Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать желание заниматься.<br>(Л.А. Парамонова стр. 200) | « <b>Одежда</b> »<br>Задачи:<br>Обогащать словарный запас детей. Учить различать и называть детали одежды. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Учить детей отвечать на вопросы педагога. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>(Л. Н Смирнова, С. Н. Овчинников стр. 19)<br>(Г.Я Затулина стр.45)                                                                | « <b>Узоры на платье</b> »<br>Задачи:<br>Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Воспитывать желание рисовать.<br>(Д.Н. Колдина стр. 19)                                     | Лепка « <b>Варежки</b> »<br>Задачи:<br>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.<br>(Д.Н. Колдина стр. 20)                                           |

|     |      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ДЕК |      |                                                                           | правильно отвечать на вопросы.<br>(Помораева стр.17)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М.В. Карпеева стр. 58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|     | III. | 14.11 -18.11<br>Обувь                                                     | «Квадрат»<br>Задачи:<br>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат. Познакомить с квадратом. Развивать умение различать круг и квадрат. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя, умение слушать других.<br>(Помораева стр 18) | «Обувь»<br>Задачи:<br>Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. Закрепить знания о цветах. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания. Воспитывать желание принимать участие на занятиях<br>(М.В. Карпеева стр. 115) | «Обувь»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с различными видами обуви и их назначением. Активизировать речь по теме «Обувь» - правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). Развивать мелкую моторику рук. Учить работать в коллективе. Воспитывать усидчивость.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                               | «Сапожки для матрешки»<br>Задачи:<br>Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь. Развивать умение различать и называть цвет. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | Аппликация «Обувь»<br>Задачи:<br>Углубить представление детей о понятии «Обувь». Уточнить название и назначение обуви. Закрепить у детей навык намазывание клеем предмета и аккуратного приклеивания. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения туфельки. Развивать память, воображение. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) |  |
|     | IV.  | 21.11-25.11<br>Семья (День матери);<br>«Мама, папа, я – спортивная семья» | «Круг и квадрат»<br>Задачи:<br>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности<br>(Помораева стр 19)                                | «Папа, мама, я - семья»<br>Задачи:<br>- формировать первоначальные представления о семье;<br>- развивать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке;<br>- воспитывать любовь и уважение к своей семье и маме.<br>(Дыбина стр.21, 28)                                                                                                                                                            | «Расскажи о своей семье».<br>Задачи:<br>Учить отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков [г], [п], уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение и любовь к родителям.<br>(В.Н. Волчкова стр. 269) | «Красивые лесенки»<br>Задачи:<br>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.<br>(Комарова стр. 49)                                                                                                                        | Лепка «Конфетки для мамы»<br>Задачи:<br>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность в работе с глиной.<br>(Комарова стр.31)                                                                                                     |  |
| I   |      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>28.11 - 02.12</b><br/><b>Мой дом.</b><br/><b>Мебель.</b></p>                       | <p><b>«Длинный – короткий, длиннее – короче»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета. По длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнений словами длинный- короткий, длиннее – короче. Развивать умение понимать значение слов по много, поровну. Воспитывать выдержку. (Поморасва стр. 20)</p> | <p><b>«Квартира, в которой мы живем. Мебель»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого человека. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.288)</p>                                 | <p><b>«Катино новоселье»</b><br/><b>Рассматривание предметов мебели</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие. Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», учить согласовывать слова в предложении. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к предметам — мебели. (Г.Я Затулина стр.19)</p> | <p><b>«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель. Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Воспитывать любознательность. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.293)</p> | <p><b>Лепка «Стол»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать умение лепить предметы разной величины. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. (Д.Н. Колдина стр. 20)</p> |
| II | <p><b>05.12 - 09.12</b><br/><b>Зима. Зимние забавы.</b><br/><b>(Солнце для всех)</b></p> | <p><b>«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Продолжать упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, усидчивость. (Поморасва стр19)</p>                                                                        | <p><b>«Зима белоснежная»</b><br/><b>«Зимние развлечения»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать любознательность. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр182, стр206)</p> | <p><b>Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Уточнять название предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи - развивать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость. (Г.Я Затулина стр.49)</p>                                                                                 | <p><b>«Белоснежная зима»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Развивать внимание. Воспитывать интерес к рисованию. (Д.Н. Колдина стр. 24)</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Аппликация «Снеговик»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать самостоятельность. Воспитывать желание рассматривать работы других. (Комарова стр.70)</p>               |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | <b>12.12-16.12<br/>Бытовая техника.<br/>Посуда</b>       | <b>«По много, поровну»</b><br>Задачи:<br>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать умение отражать в речи выражения по много, поровну. Воспитывать активность во время занятия.<br>(Помораева стр. 21)               | <b>«Посуда»</b><br>Задачи:<br>Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику. воспитывать активность во время занятия.<br>(М.В. Карпеева стр. 130) | <b>«В гостях у Кати»</b><br><i>Рассматривание чайной посуды</i><br>Задачи:<br>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и свойств. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.<br>(Г.Я Затулина стр.33)                                              | <b>«Красивые тарелки»</b><br>Задачи:<br>Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.177)                                                                                                                                                                                                                        | <b>Аппликация «Чашки трех медведей»</b><br>Задачи:<br>Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. Развивать умение наклеивать готовые детали. Воспитывать аккуратность при работе с клеем<br>(Д.Н. Колдина стр. 23) |
|     | <b>19.12-23.12<br/>Безопасность (ППБ) День спасателя</b> | <b>Тема: «Один – много. Слева – справа»</b><br>Задачи:<br>-учить различать одно и много движений и обозначить их количество словами один, много;<br>-развивать умение различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа;<br>-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи<br>(Помораева стр. 39) | <b>Тема: «Пожарная безопасность»</b><br>задачи: формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем.<br><br>Задачи: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного.                          | <b>Тема: « Чтение Отрывок из сказки «Кошкин дом»</b><br>Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения<br>Задачи:<br>1. Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу.<br>2. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя.<br><br>3. Формировать у детей понятие «опасные предметы», помочь им запомнить правила пожарной безопасности.<br>4. Развивать внимание, мышление, познавательно-конструктивную | <b>Тема: «Солнышко - колоколнышко»</b> Задачи:<br>-вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.<br>(Лыкова стр.67) | <b>Тема: Аппликация «Зажигаем огоньки на елке»</b><br>Задачи:<br>- закрепить представление о празднике;<br>- развивать умение наклеивать готовые детали, чередовать их по цвету;<br>- воспитывать аккуратность при работе с клеем.<br>(Голицына стр. 106)                                                                     |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>деятельность.</p> <p>5. Воспитывать умение работать в команде.</p> <p>Занятие № 34</p> <p>Тема: « Дидактическая игра: «лото-пожарная безопасность»</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| IV | <p>26.12 - 30.12</p> <p><b>Новогодний праздник.</b></p> <p><b>Ёлочные игрушки.</b></p> | <p>«По много, поровну, столько – сколько».</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</p> <p>Развивать умение отражать в речи выражения по много, поровну, столько, сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать усидчивость.</p> <p>(Помораева стр. 22)</p> | <p>«Праздник Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год».</p> <p>Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки».</p> <p>Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к праздникам.</p> <p>(М.В. Карпеева стр. 79)</p> | <p>«Наша ёлка» Е. Ильина /Заучивание стихотворения/</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей запоминать короткое стихотворение.</p> <p>Повторять знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.</p> <p>(Г.Я Затулина стр.56)</p>                                                                                               | <p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку на весь лист, украшать ее, рисование круглых форм, линии. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>(Комарова стр. 73)</p> | <p>Лепка «Елочный шарик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>(Д.Н. Колдина стр. 24)</p> |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | 09.01-13.01<br>Рождество.<br>Рождественские колядки, встречи. | «Широкий – узкий, шире – уже».<br>Задачи:<br>Продолжать упражнять в сравнении двух предметов, контрастных, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i> – сколько. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (Поморасва стр.23) | «Арина и Дружок в гостях у ребят»<br>Задачи:<br>Знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадках, ряжение, встреча гостей. Привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадках, зимнего веселья. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. Воспитывать интерес к праздникам. (Л.А. Парамонова стр. 367) | «Рождественские колядки»<br>Задачи:<br>Уточнить представления детей о таких жанрах фольклора, как закличка, загадка, скороговорка. Продолжать учить интонационно выразительно рассказывать потешку вместе с воспитателем. Активизировать речь детей, побуждая к высказываниям, к построению сложных предложений. Рассказать о праздниках, которые отмечают в период зимних святок. Обогащать словарь детей за счёт слов: ряжение, колядки – песенки. Развивать интонационную выразительную речь. Воспитывать интерес к празднику и народным песням. (Конспект НОД Интернет ресурсы) | «Украсим рукавичку – домик»<br>Задачи:<br>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество, умение украшать предмет знакомыми элементами. Воспитывать аккуратность в работе с красками. (Комарова стр. 74)                                                     | Аппликация «Бублики-баранки»<br>Задачи:<br>Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Развивать умение наклеивать готовые детали. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. (И.А. Лыкова. стр.78) |
| II | 16.01 - 20.01<br>Речные, озёрные и аквариумные рыбы.          | «Треугольник»<br>Задачи:<br>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i> – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые</i>                                                                                  | «Меняем воду в аквариуме»<br>Задачи:<br>Расширять знания о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. (О.А. Соломенникова стр. 26)                                                                                                                               | «Рыбы»<br>Задачи:<br>Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развитие мышления, воображения, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха, координация речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                | «Аквариум с рыбками»<br>Задачи:<br>Продолжать знакомить детей с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки работы красками, умение правильно располагать изображение. Воспитывать желание рисовать. (Д.Н. Колдина стр. 30) | Лепка «Рыбка»<br>Задачи:<br>Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Закреплять умение различать цвета. Развивать внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. (Д.Н. Колдина стр. 28)                                                |

|                |     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |     |                                                                | по ширине. Развивать внимание, память. Воспитывать активность, наблюдательность; (Помораева стр.26)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | III | 23.01 - 27.01<br><b>Животные жарких стран. Саванна.</b>        | «Сравнение треугольника с квадратом»<br>Задачи:<br>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну. Продолжать знакомить с треугольником, называть его. Развивать умение сравнивать треугольник с квадратом. Воспитывать умение внимательно слушать. (Помораева стр. 27)         | «Где живет слон»<br>Задачи:<br>Расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Воспитывать любовь к животным. (Л.А. Парамонова стр. 602)                                       | «Дикие животные жарких стран»<br>Задачи:<br>Обогащать словарный запас детей. Учить составлять предложения с предлогом за. Формировать первоначальные навыки слогового анализа. Развивать навыки связной речи. Воспитывать внимание. (Л. Н Смирнова, С. Н. Овчинников стр. 45)                                                                                                                                         | «Жираф»<br>Задачи:<br>Закрепить представления детей о животных. Развивать мелкую моторику рук, внимание аккуратность, воображение. Закрепить приемы рисования красками и карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе с красками. (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                       | Аппликация «Пятнышки для жирафа»<br>Задачи:<br>Учить создавать образ жирафа. Закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации. Развивать коммуникативные качества в ходе общения и выполнения общего творческого задания. Воспитывать бережное отношение к природе и к животным. (Конспект НОД Интернет ресурсы) |
| ФЕВРАЛЬ 2021 г | I   | 30.01 - 03.02<br><b>Стройка. Профессии. Трудовые действия.</b> | «Вверху - внизу, слева – справа»<br>Задачи:<br>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных | «Пониграем, подрастём и в строители пойдём»<br>Задачи:<br>Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия строителя; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Развивать внимание, мышление, память. Вызывать у детей положительные эмоции. (Конспект НОД | «Строим дом»<br>Рассказывание по картине<br>Задачи:<br>Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением, действий с ними. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам. (Г.Я Затулина стр.22) | «Дом, в котором я живу»<br>Задачи:<br>Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. Воспитывать самостоятельность. | Лепка «Башенка»<br>Задачи:<br>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость. (Комарова стр.63)                         |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   | направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> . Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание заниматься (Помораева стр.28)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II  | 06.02 - 10.02<br>Транспорт: грузовой и пассажирский. ПДД          | «Высокий – низкий, выше – ниже»<br>Задачи:<br>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Развивать умение определять пространственные направления от себя. Воспитывать активность. (Помораева стр.29) | «Транспорт: грузовой и пассажирский»<br>Задачи:<br>Дать детям понятие о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Развивать воображение. Воспитывать вежливое, культурное поведение. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.141, 142) | «На чём люди ездят?»<br>Задачи:<br>Закрепить знания детей о пассажирском транспорте; Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы; Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию; Воспитывать интерес к разным видам транспорта. (Г.Я Затулина стр.79)                                                                              | «Машина, пароход и самолет»<br>Задачи:<br>Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать навыки аккуратной работы. (Д.Н. Колдина стр. 35)                                  | Аппликация «Автобус для зверят»<br>Задачи:<br>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавая их строение. Упражнять в техники наклеивания. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать умение не мешать другим. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.147)                                |
| III | 13.02 - 17.02<br>Продукты питания. Наша пища. Откуда хлеб пришел? | «Высокий – низкий, выше – ниже».<br>Задачи:<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Развивать умение сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько</i>                                                            | «Каждый день с хлебом»<br>Задачи:<br>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Развивать мышление, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослых. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.368)                                                                              | «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».<br>Задачи:<br>Учить воспроизводить, знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи названия качеств предметов. Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [ш], [с], [м]. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать трудолюбие. (В.Н. Волчкова, Н.В. | «Глянь – баранки, калачи...»<br>Задачи:<br>Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность. (И.А. Лыкова. стр.82) | Аппликация «Кто чем питается»<br>Задачи:<br>Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Развивать умение правильно располагать предмет на листе бумаги. Закреплять навыки работы с клеем. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Д.Н. Колдина стр. 24) |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – <i>сколько</i> . Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя. (Помораева стр.30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степанова стр.369)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| IV | 20.02 - 24.02<br>День<br>Защитника<br>Отечества.<br>Наша Армия | <p>«Большее – меньше, столько – сколько»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Воспитывать интерес к математике. (Помораева стр..31)</p> | <p>«День защитника Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к защитнику Отечества. (М.В. Карпеева стр. 112)</p> | <p>«О моем любимом папе»</p> <p>Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения. Активизация звуков [г], [ч], [у], [пъ]. Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Развивать память, темп речи и силу голоса. Воспитывать интерес к военным профессиям. (Г.Я Затулина стр.81) (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.240)</p> | <p>«Самолеты летят»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками. (Комарова стр. 82)</p> | <p>Лепка «Пушка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. Развивать приемы лепки: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, прижимание. Воспитывать интерес к игрушкам, желание их лепить. (Д.Н. Колдина стр. 32)</p> |  |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | 27.02 - 03.03<br>8 Марта -<br>Мамин<br>праздник<br>весны. Прилёт<br>птиц. | «Больше – меньше,<br>столько – сколько,<br>поровну»<br>Задачи:<br>Продолжать учить<br>сравнивать две неравные<br>группы предметов<br>способами наложения и<br>приложения, обозначать<br>результаты сравнения<br>словами <i>больше – меньше,<br/>столько – сколько,<br/>поровну</i> . Развивать умение<br>различать и называть круг,<br>квадрат, треугольник.<br>Воспитывать умение<br>слушать других.<br>(Помораева стр.32)                                                                                    | «День 8 марта»<br>Задачи:<br>Дать детям представление<br>о празднике 8 Марта.<br>Закрепить их знания об<br>имени мамы. Развивать<br>желание помогать маме.<br>Учить отвечать полными<br>предложениями.<br>Расширить словарь за счет<br>глаголов. Развивать<br>внимание, память,<br>мышление. Воспитывать<br>любовь к маме.<br>(М.В. Карпеева стр. 124) | «Мамин день»<br>Е. Благинина<br><i>/Заучивание стихотворения/</i><br>Задачи:<br>Познакомить детей с<br>коротким литературным<br>произведением, вызывать<br>эмоциональный отклик.<br>Учить детей запоминать<br>короткое стихотворение,<br>уметь отвечать на вопросы<br>по его содержанию.<br>Развивать память<br>выразительность речи.<br>Воспитывать уважение и<br>любовь к маме.<br>(Г.Я Затулина стр.89)<br>(В.Н. Волчкова, Н.В.<br>Степанова стр.257) | «Цветы для мамочки»<br>Задачи:<br>Подготовка картин в<br>подарок мамам на праздник.<br>Освоение техники<br>рисования тюльпанов' в<br>вазе. Учить рисовать цветы<br>на основе представления о<br>внешнем виде растений<br>(венчик, стебель, листья).<br>Развивать чувство формы и<br>цвета. Воспитывать<br>заботливое отношение к<br>родителям, желание<br>порадовать.<br>(И.А. Лыкова. стр.106) | Лепка «Подарю я маме-<br>Мимозу»<br>Задачи:<br>Учить детей лепить<br>цветок мимозы из<br>пластилина. Создавать<br>точный образ мимозы<br>путем использования<br>разнообразных способов<br>лепки (раскатывание,<br>сплющивание,<br>скатывание, ощипывание,<br>сворачивание в<br>трубочку). Развивать<br>творческие способности,<br>усидчивость,<br>аккуратность.<br>Воспитывать<br>художественный вкус.<br>(Конспект НОД<br>Интернет ресурсы) |
| II | 06.03 - 10.03<br>Весна. Весна<br>красна.<br>Приметы.                      | «Поровну, столько –<br>сколько, больше –<br>меньше»<br>Задачи:<br>Совершенствовать умение<br>сравнивать две равные и<br>неравные группы<br>предметов, пользоваться<br>выражениями <i>поровну,<br/>столько – сколько, больше,<br/>меньше</i> . Закреплять<br>способы сравнения двух<br>предметов по длине и<br>высоте, обозначать<br>результаты сравнения<br>соответствующими<br>словами. Развивать<br>зрительное внимание.<br>Воспитывать усидчивость,<br>умение слушать<br>воспитателя.<br>(Помораева стр.33) | «Прогулка по весеннему<br>лесу»<br>Задачи:<br>Знакомить с характерными<br>особенностями весенней<br>погоды. Расширять<br>представления о лесных<br>растениях и животных.<br>Формировать<br>представления о<br>простейших связях в<br>природе. Развивать<br>память, внимание.<br>Воспитывать любовь к<br>природе.<br>(О.А.<br>Соломенникова стр. 39)    | «Капель»<br>Задачи:<br>Формировать у детей<br>интерес к явлениям<br>природы, устанавливать<br>простейшие связи.<br>Развивать<br>наблюдательность,<br>внимание, выразительность<br>речи. Воспитывать любовь к<br>родной природе.<br>(Г.Я Затулина стр.96)                                                                                                                                                                                                 | «Весенние сосульки»<br>Задачи:<br>Учить детей рисовать<br>разные по длине сосульки и<br>передавать капель<br>ритмичными мазками.<br>Закреплять умение<br>анализировать и понимать<br>содержание стихотворения.<br>Развивать речь и мышление.<br>Воспитывать<br>любознательность.<br>(Д.Н. Колдина стр. 39)                                                                                      | Аппликация «Ходит в<br>небе солнышко»<br>Задачи:<br>Составление образа<br>солнца из большого<br>круга и 7-10 лучей<br>(полосок, треугольников,<br>трапеций, кругов,<br>завитков - по выбору<br>детей). Развитие чувства<br>формы и ритма.<br>Воспитывать<br>самостоятельность<br>(И.А. Лыкова. стр.116)                                                                                                                                      |
|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                            | <b>13.03-17.03</b><br><b>Цветущие</b><br><b>комнатные</b><br><b>растения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Части суток: Утро, вечер»</b><br>Задачи:<br>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.<br>Развивать умение различать и называть части суток: утро, вечер.<br>Воспитывать выдержку, умение слушать взрослого.<br>(Помораева стр. 40)                                                                                                                                        | <b>«Цветы на подоконнике»</b><br><b>Задачи:</b><br>Закрепить знания детей о комнатных растениях.<br>Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать желание ухаживать за растениями, относится к ним с любовью и нежностью. Воспитывать интерес к изучению комнатных растений.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.376) | <b>«Комнатные цветы. Герань, кактус»</b><br>Задачи:<br>Уточнение характерных признаков комнатных растений на примере герани и кактуса, обучение сравнению двух цветков с выделением общих и отличительных признаков, составление предложений по образцу. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Воспитывать умение слушать других.<br>(О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина стр. 92) | <b>«Цветок в горшке»</b><br><b>Задачи:</b><br>Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать умение правильно располагать изображение. Воспитывать самостоятельность, интерес к рисованию.<br>(Д.Н. Колдина стр. 38) | <b>Аппликация «Комнатный цветок»</b><br>Задачи:<br>Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Развивать умение правильно располагать предмет на листе. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.<br>(Д.Н. Колдина стр. 40) |
| <b>III</b> | <b>20.03 - 24.03</b><br><b>Инструменты.</b><br><b>(садовые, столярные)</b> | <b>«Круг, квадрат, треугольник»</b><br>Задачи:<br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развивать умение различать количество звуков на слух (много и один). Воспитывать интерес к занятиям<br>(Помораева стр. 35) | <b>«Инструменты»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с инструментами и их назначением. Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающиеся в повседневной жизни инструменты. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью (дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму)<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>«Рабочие инструменты»</b><br>Задачи:<br>Закрепить понятие "рабочие инструменты". Уточнить понимание предлогов "за" - "перед". Познакомить с профессиями строителя, столяра. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать умение слушать других.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                    | <b>«Лопата и грабли»</b><br>Задачи:<br>Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность при работе с красками.<br>(Д.Н. Колдина стр. 43)                                                                                                                      | <b>Аппликация «Соберем урожай»</b><br>Задачи:<br>Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.<br>(Д.Н. Колдина стр. 46)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ 2021г | IV | <b>27.03 – 31.03</b><br><b>Соцветие.</b><br><b>Дружат дети</b><br><b>всей земли!</b> | <b>«Круг, квадрат, треугольник»</b><br>Задачи:<br>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость и активность. (Помораева стр. 37)                           | <b>«Дружат дети всей планеты»</b><br>Задачи:<br>Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране, разных народов. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                      | <b>) Беседа на тему «Наши добрые дела»</b><br>Задачи:<br>Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Закрепление произношение звуков [ч], [к], [в], [д]. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.249) | <b>«Цыпленок и котенок подружился»</b><br>Задачи:<br>Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить размазывать детей краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Воспитывать желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.49)                                                                    | <b>Лепка «Угощение для кукол»</b><br>Задачи:<br>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность. (Комарова стр. 91)                                              |
|              | I  | <b>03.04-07.04</b><br><b>Безопасность ПДД. В здоровом теле здоровый дух!</b>         | <b>«Разные домики»</b><br>Задачи:<br>Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом). Развивать мышление, память. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания. (Л.А. Парамонова стр. 474) | <b>«Безопасность на дороге»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о назначении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения. Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения на дороге. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.152) | <b>«Не попади в беду на дороге»</b><br>Задачи:<br>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [би], [ш]. Развивать фонетический слух. Воспитывать желание правильно произносить звуки родного языка. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.153)                                                                                                          | <b>«Дорога и светофор»</b><br>Задачи:<br>Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога). Воспитывать интерес к рисованию. (Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>Аппликация «Светофор»</b><br>Задачи:<br>Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Закреплять правильные приемы наклеивания. Развивать ориентировку на плоскости. Воспитывать аккуратность. (Д.Н. Колдина стр. 37) |

|  |     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | II  | <p><b>10.04 - 14.04</b><br/><b>Космос</b><br/><b>Пасха.</b></p>                   | <p><b>«Вперед – сзади, слева».</b><br/>Задачи:<br/>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.<br/>Развивать в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>.<br/>Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи (Поморасва стр. 38)</p> | <p><b>«Этот удивительный космос»</b><br/>Задачи:<br/>Расширить представление о профессии космонавта. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле.<br/>(Конспект НОД Интернет ресурсы)</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Составление описательного рассказа об игрушке – самолете</b><br/>Задачи:<br/>Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушке. Активизировать употребление прилагательных. Развивать умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Воспитывать умение внимательно слушать.<br/>(Ушакова стр.61)</p>                                  | <p><b>«Расписные яйца».</b><br/>Задачи:<br/>Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, умение дополнять рисунок деталями.<br/>(Д.Н. Колдина стр. 42)</p>                                                                                                                             | <p><b>Аппликация «Ракета из геометрических фигур»</b><br/>Задачи:<br/>Учить детей создавать ракету из геометрических фигур, используя прямоугольник, треугольники, круги, полукруги. Развивать умение создавать целую композицию из частей. Учить аккуратно, пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.<br/>(Конспект НОД Интернет ресурсы)</p>         |
|  |     | <p><b>17.04 - 21.04</b><br/><b>Планета Земля – наш общий дом. День земли.</b></p> | <p><b>«Части суток»</b><br/>Задачи:<br/>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Развивать умение различать и называть части суток. Воспитывать личностные качества детей - организованность и самостоятельность.<br/>(Поморасва стр.34)</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>«Земля – наш общий дом»</b><br/>Задачи:<br/>Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br/>(Конспект НОД Интернет ресурсы)</p> | <p><b>«День Земли»</b><br/>Задачи:<br/>Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное. Развивать связную речь, обогащать их словарь. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.<br/>(Конспект НОД Интернет ресурсы)</p> | <p><b>«Наша зеленая планета»</b><br/>Задачи:<br/>Совершенствовать умение рисовать пальцем методом примакивания, закреплять названия основных цветов. Знакомство детей с праздником День Земли. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей, речи, активного словаря. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.<br/>(Конспект НОД Интернет ресурсы)</p> | <p><b>Лепка «Зайчик»</b><br/>Задачи:<br/>Учить детей делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять приемы раскатывания кругообразными и прямыми движениями ладоней, сплющивания. Развивать умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.<br/>(Комарова стр.92)</p> |
|  | III |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>24.04 - 28.04</b><br/><b>Праздник весны и труда «Мир, Труд, Май!»</b><br/><b>Профессии.</b></p> | <p><b>Тема: «Больше – меньше»</b><br/>Задачи:<br/>-упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький;<br/>-развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложении;<br/>-закреплять умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в;<br/>- воспитывать выдержку, умение слушать взрослого. (Поморасва стр. 41)</p> | <p><b>Тема: «Мир, Труд, Май!»</b><br/>Задачи:<br/>- уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.<br/>- развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику и графомоторные навыки. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек) (интернет ресурсы)</p> | <p><b>«Курочка Ряба»</b><br/><i>Рассказывание русской народной сказки</i><br/>Задачи:<br/>Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки;<br/>Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации;<br/>Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.<br/>Воспитывать интерес к русским сказкам. (Г.Я Затулина стр.25)</p> | <p><b>«Праздник 1 мая»</b> Задачи:<br/>расширить и систематизировать знания детей о празднике весны и труда, создание праздничного настроения, учить рисовать прямоугольную форму (интернет ресурсы)</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Лепка «Пасхальное яйцо»</b><br/>Задачи:<br/>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать речь и мышление. Вызывать радость от созданного изображения. (Д.Н. Колдина стр. 40)</p>                   |
| IV | <p><b>03.05 - 05.05</b><br/><b>День Победы.</b><br/><b>«Помним, чтим, храним!»</b></p>                | <p><b>«Пространственное расположение предметов»</b><br/>Задачи:<br/>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предмет ов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Развивать умение различать геометрические фигуры. Воспитывать инициативу,</p>                                | <p><b>«9 мая – День Победы»</b><br/>Задачи:<br/>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии. (Конспект НОД Интернет ресурсы)</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Беседа о морях</b><br/><i>/Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» /</i><br/>Задачи:<br/>Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. (Г.Я Затулина стр.103)</p>                | <p><b>«Салют в честь Дня Победы»</b><br/>Задачи:<br/>Учить рисовать кистью методом тычка, закреплять умение держать кисть правильно, углубить представление о цвете желтый, синий, красный, зеленый и об их оттенках. Развивать разговорную речь. Воспитывать чувство гордости, любви к родине, дать понятие о празднике "День победы" и как его отмечают. (Конспект НОД Интернет ресурсы)</p> | <p><b>Аппликация «Скоро праздник придет»</b><br/>Задачи:<br/>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Закреплять навыки намазывания. Развивать эстетическое восприятие, умение красиво располагать изображение на листе. Воспитывать интерес к праздникам. (Комарова стр. 100)</p> |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | умение слушать других.<br>(Помораева стр. 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| V   | 10.05 - 12.05<br>Человек. Части тела. | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб». Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать умение выслушивать других. (Помораева стр. 41)         | «Наше тело» Задачи: Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление. Воспитывать интерес к изучению частей тела. (М.В. Карпеева стр. 136) | «Части тела и их действия» Задачи: Активизация глагольного словаря по теме, практическое усвоение простого предложения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитывать умение слушать других. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина стр. 22)                                             | «Маска клоуна» Задачи: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Развивать навыки раскрашивания предметов. Воспитывать желание рисовать. (Д.Н. Колдина стр. 31) | Лепка «Бабка и дед» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела. Развивать разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. (Д.Н. Колдина стр. 29) |  |
| III | 15.05 - 19.05<br>Посуда               | «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине». Задачи: Упражнять детей в нахождении карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Продолжать упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Развивать умение в | «Кто нас кормит. Посуда» Задачи: Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.                                                                                                                 | «Встречаем гостей» Задачи: Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». Закреплять правильное произношение звуков [д], | «Чашка» Задачи: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> . Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться полученным результатам. (Д.Н. Колдина стр. 21)                       | Аппликация «Красивая чашечка» Задачи: Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Развивать пространственное ориентирование: <i>вверху, внизу, между</i> . Воспитывать интерес детей к художественному                                                     |  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | сравнении предметов по длине, ширине, по высоте, толщине, объему, пользуясь приемами наложения и приложения. Воспитывать желание заниматься.<br>(Л.С. Метлина стр.47)                                                                                                                                                       | (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.170)                                                                                                                                                                                                                                                              | [з], [ль], [бь]. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение проявлять инициативу.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.174)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | творчеству, доброе отношение к другим, аккуратность.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| IV | 22.05 - 26.05<br>Лето. Мир цветов<br>(садовые, полевые, лесные, луговые)      | Утро, день, вечер, ночь<br>Задачи:<br>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, путем приложения и выражать результаты сравнения словами. Развивать умение в ориентировке в частях суток, различать их и называть. Воспитывать интерес к математике.<br>(Голицына стр.197)                            | «Цветы на лугу»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к цветам.<br>(М.В. Карпеева стр. 164)                                           | «Полевые цветы. Одуванчик, ромашка»<br>Задачи:<br>Знакомство с характерными признаками полевых цветков — одуванчика и ромашки. Закрепление умения сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков, составление сложных предложений по образцу. Развивать память, внимание, умения отвечать на вопросы. Воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятии.<br>(О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина стр. 119) | «Одуванчики в траве».<br>Задачи:<br>Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать умение радоваться своим рисункам.<br>(Комарова стр.101)                | Лепка «Цветок на клумбе»<br>Задачи:<br>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывание, сплющивание, отщипывание. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.<br>(Д.Н. Колдина стр. 39) |
| I  | 29.05 - 02.06<br>День защиты детей.<br>Пушкинский день России<br>«Лукоморье». | «Поровну, много, мало»<br>Задачи:<br>Закреплять умение различать и обозначать частями суток (день-ночь, утро-вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (до-числовой период) и отражать в устной речи (один-много, много-мало-один). Развивать умение сравнивать две группы | «День защиты детей»<br>Задачи:<br>Продолжать знакомство детей с признаками времени года «Лето», формирование здорового образа жизни. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность. Воспитывать взаимоуважение к сверстникам в совместной деятельности.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | «Любимые сказки»<br>Викторина.<br>Задачи:<br>Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, знать сказки и других народов.                                                                              | «Какого цвета радость»<br>Задачи:<br>Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других. Развивать умение пользоваться карандашами. Воспитывать желание рисовать.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.252) | Аппликация<br>«Ладошка»<br>Задачи:<br>Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Развивать глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                              |

|            |     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |     |                                                                 | предметов, используя прием линейного их расположения. Воспитывать желание заниматься. (Л.А. Парамонова стр. 403)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Г.Я Затулина стр.130)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Д.Н. Колдина стр. 34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МАЙ 2021г  | II  | 05.06 - 09.06<br>День России, города Сургута. Мой родной край.  | «Найди такую же»<br>Задачи:<br>Закреплять умение различать геометрические фигуры сначала по одному признаку – форме, затем по двум – форме и цвету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры). Развивать память. Воспитывать умение правильно отвечать на вопросы. (Л.А. Парамонова стр. 421) | «Мой родной край»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с природой и животным миром родного края. Развивать представление детей о диких животных и о деревьях. Развивать связную речь детей, интерес к окружающему миру, в процессе игровой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                      | «Деревья нашего участка»<br><i>Рассматривание растений</i><br>Задачи:<br>Формировать представление о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе. Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. (Г.Я Затулина стр.128) | «Зеленые кусты»<br>Задачи:<br>Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Вызвать интерес к рисованию. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. (Д.Н. Колдина стр. 42)                                                 | Лепка «Утенок»<br>Задачи:<br>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать умение аккуратно работать с глиной. Воспитывать усидчивость. (Комарова стр. 91) |
| ИЮНЬ 2020г | III | 13.06 - 16.06<br>Книга. Библиотека. Золотой фонд детской книги. | «День рождения Антона»<br>Задачи:<br>Совершенствовать представления детей о времени. Развивать умение употребление в речи детей слов, обозначающих части суток. Воспитывать выдержку. (Л.А. Парамонова стр. 440)                                                                                                                                                                  | «Наш книжный уголок»<br>Задачи:<br>Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать, что у каждой книги есть «рубашка» - обложка, на которой написано, как называется книга, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания детей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке про | «Бабушкины сказки»<br><i>Викторина</i><br>Задачи:<br>Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды. (Г.Я Затулина стр.70)                                                                                                      | «Колобок»<br>Задачи:<br>Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать желание рисовать. (Д.Н. Колдина стр. 23) | Аппликация «Закладки для книг»<br>Задачи:<br>Продолжать учить детей пользоваться <u>клеем</u> : набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие. (Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кого книжка. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Л.А. Парамонова стр. 493)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| IV | 19.06 - 23.06<br>День друзей.<br>«Наши дружные ребята» | «Много или мало»<br>Задачи:<br>Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство хлопков и предметов (много, мало, одинаково). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к математике. (Л.А. Парамонова стр. 457) | «Наши добрые дела»<br>Задачи:<br>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к своим друзьям. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.246) | «Как лисичка с бычком поссорились»<br>Задачи:<br>Закреплять правильное произношение звуков [б], [л]. Активизация наречий «больно, грустно, обидно». Развивать умение правильно отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Воспитывать умение выслушивать других. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.47) | «Дерево дружбы»<br>Задачи:<br>Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена); конкретизировать знания детей пословиц о дружбе. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения. Развивать мыслительную активность. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. (Конспект НОД Интернет ресурсы) | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»<br>Задачи:<br>Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Развивать желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.60) |  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | <b>26.06 – 30.06</b><br><b>ПДД -</b><br><b>Безопасность на</b><br><b>дороге. День</b><br><b>ГАИ.</b> | <b>«Разные домики»</b><br>Задачи:<br>Различать и называть<br>элементы, составляющие<br>плоскостное изображение<br>домика (квадрат,<br>треугольник,<br>прямоугольник);<br>пространственные<br>представления (вверху,<br>внизу, рядом). Развивать<br>мышление, память.<br>Воспитывать умение<br>самостоятельно применять<br>доступные способы<br>познания.<br>(Л.А. Парамонова стр. 474) | <b>«Безопасность на дороге»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с<br>элементарными правилами<br>дорожного движения.<br>Закрепить знание о<br>назначении светофора на<br>дороге, правила<br>регулирования движения<br>транспорта и пешеходов.<br>Развивать интерес к<br>машинам, правилам<br>дорожного движения.<br>Воспитывать уважение к<br>другим пешеходам,<br>культуру поведения на<br>дороге.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В.<br>Степанова стр.152) | <b>«Не попади в беду на дороге»</b><br>Задачи:<br>Учить детей отвечать на<br>вопросы воспитателя.<br>Активизировать глаголы.<br>Закреплять правильное<br>произношение звуков [би],<br>[ш]. Развивать<br>фонетический слух.<br>Воспитывать желание<br>правильно произносить<br>звуки родного языка.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В.<br>Степанова стр.153)                            | <b>«Дорога и светофор»</b><br>Задачи:<br>Формировать умение детей<br>изображать сигналы<br>светофора круглой формы.<br>Продолжать закреплять<br>правильно держать<br>карандаш, кисточку.<br>Развивать умение<br>закрашивать предметы<br>карандашами, проводя<br>линии в одном направлении<br>сверху - вниз или слева -<br>направо, не выходя за<br>линию контура; проводить<br>прямые линии кисточкой<br>(дорога). Воспитывать<br>интерес к рисованию.<br>(Конспект НОД<br>Интернет ресурсы) | <b>Аппликация</b><br><b>«Светофор»</b><br>Задачи:<br>Учить детей составлять<br>из заранее заготовленных<br>кругов и прямоугольника<br>изображение предмета и<br>наклеивать его.<br>Познакомить с сигналами<br>светофора. Закреплять<br>правильные приемы<br>наклеивания. Развивать<br>ориентировку на<br>плоскости. Воспитывать<br>аккуратность.<br>(Д.Н. Колдина стр. 37) |
| II | <b>03.07 - 07.07</b><br><b>Парк. Парки</b><br><b>города Сургута.</b>                                 | <b>«Какой формы предметы»</b><br>Задачи:<br>Совершенствовать<br>представления детей о<br>геометрических фигурах,<br>инициировать поиск<br>предметов, похожих на<br>них. Развивать мышление,<br>память. Воспитывать<br>умение самостоятельно<br>применять доступные<br>способы познания.<br>(Л.А. Парамонова стр. 510)                                                                  | <b>«Мой родной город»</b><br>Задачи:<br>Учить детей называть<br>родной город. Дать<br>элементарные<br>представления о родном<br>городе. Подвести детей к<br>пониманию того, что в<br>городе много улиц,<br>многоэтажных домов,<br>разных машин. Развивать<br>навыки речевого общения.<br>Воспитывать любовь к<br>родному городу.<br>(О.В. Дыбина стр. 38)                                                                                        | <b>«Наш город»</b><br>Задачи:<br>Учить детей связно отвечать<br>на вопросы воспитателя.<br>Активизировать детей по<br>ходу беседы. В<br>предложенной ситуации<br>закрепить умение детей<br>применять полученные<br>знания в жизни. Расширять<br>словарный запас детей.<br>Развивать связную речь.<br>Воспитывать усидчивость.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В.<br>Степанова стр.302) | <b>«Зеленые кусты»</b><br>Задачи:<br>Совершенствовать умения и<br>навыки детей в<br>комбинировании различных<br>техник (рисование кистью и<br>пальчиками). Развивать<br>интерес к рисованию.<br>Воспитывать аккуратность.<br>(Д.Н. Колдина стр. 42)                                                                                                                                                                                                                                          | Лепка по замыслу<br>Задачи:<br>Закреплять усвоенные<br>ранее приемы лепки.<br>Развивать умение детей<br>задумывать содержание<br>лепки, доводить замысел<br>до конца. Воспитывать<br>самостоятельность;<br>развивать творчество,<br>воображение.<br>(Комарова стр.74)                                                                                                      |

|           |     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИЮЛЬ 2022 | III | <b>10.07-14.07<br/>Почта. Неделя<br/>Российской<br/>почты.</b> | <b>«Волшебные палочки»</b><br>Задачи:<br>Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один-много, много-мало-один. Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?». Воспитывать желание и интерес к занятиям<br>(Л.А. Парамонова стр. 492)                    | <b>«Почта»</b><br>Задачи:<br>Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)        | <b>Заучивание стихотворения<br/>Г. Агеевой «Почтальон»</b><br>Задачи:<br>Познакомить детей с поэтическим творчеством Г. Агеевой. Формировать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. Закрепить названия зимней одежды. Развивать память, внимание. Воспитывать у детей вежливое отношение к людям разных профессий.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)      | <b>«Нарисуй что – то<br/>прямоугольной формы»</b><br>Задачи:<br>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных оттенков. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.<br>(Комарова стр.91) | <b>Аппликация «Флажки»</b><br>Задачи:<br>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.<br>(Комарова стр.77) |
|           | IV  | <b>17.07 - 21.07<br/>Насекомые.</b>                            | <b>«Найди знакомую форму»</b><br>Задачи:<br>Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях. Развивать познавательную-мыслительную деятельность. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, усидчивость.<br>(Л.А. Парамонова стр. 530) | <b>«Насекомые»</b><br>Задачи:<br>Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику. Воспитывать любовь к насекомым.<br>(М.В. Карпеева стр. 169) | <b>«Насекомые. Жук, бабочка»</b><br>Задачи:<br>Ознакомление с внешними признаками жука и бабочки, особенностями их строения, окраски, питания; активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. Обучение сравнению двух насекомых по образцу, закрепление активного использования названий цветов в правильной грамматической форме. Развивать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать умение слушать.<br>(О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина стр. 116) | <b>«Божья коровка»</b><br>Задачи:<br>Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. Воспитывать интерес к творчеству.<br>(И.А. Лыкова. стр.130)                                                                  | <b>Лепка «Гусеница»</b><br>Задачи:<br>Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Развивать самостоятельность. Воспитывать желание рассматривать работы других.<br>(Д.Н. Колдина стр. 42)                                                                                            |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V | 24.07 - 28.07<br>Музей. «В гостях у старинных вещей»             | «Один-мало- много»<br>Задачи:<br>Учить сравнивать совокупность предметов (много-мало-один); различать их пространственное положение (вверху-внизу). Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.<br>(Л.А. Парамонова стр. 547) | Рассматривание картины «Играем с матрешками»<br>Задачи:<br>Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый. Развивать память. Воспитывать уважение к русским народным игрушкам.<br>(Н.В. Алешина стр. 26) | «Три медведя»<br>/Рассказывание сказки/<br>Задачи:<br>Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказке.<br>(Г.Я Затулина стр.107)                                                                               | «Украсим дымковскую уточку»<br>Задачи:<br>Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора. Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Развивать умение в рисовании красками. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.<br>(Комарова стр.75) | Аппликация «Салфетка»<br>Задачи:<br>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Развивать чувство ритма. Воспитывать желание составлять композицию из готовых деталей.<br>(Т.С. Комарова стр.81) |
| I | 31.07 - 04.08<br>«Мы здоровые ребята!»<br>Неделя Физкультурника. | «Далеко-близко-рядом»<br>Задачи:<br>Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим. Развивать умение понимать значение слов далеко-близко-рядом. Воспитывать выдержку.<br>(Л.А. Парамонова стр. 564)                                                     | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»<br>Задачи:<br>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.227)                                                                                                                           | «Наши куклы – врачи»<br>Задачи:<br>Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнить словарный запас медицинской терминологией. Закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание заботиться о больном, помочь в трудную минуту прийти на помощь.<br>(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.230) | «Разноцветные обручи»<br>Задачи:<br>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Воспитывать желание рисовать.<br>(Комарова стр.61)                                                                                                                                                                   | Лепка «Весёлая неваляшка»<br>Задачи:<br>Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). Развитие чувства формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.<br>(И.А. Лыкова. стр.114)                                   |

|              |     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АВГУСТ 2021г | II  | <b>07.08 - 11.08</b><br><b>Музыка. «Лето красное - пора прекрасная»</b> | <b>«Волшебные домики»</b><br>Задачи:<br>Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представление о времени суток (утро, вечер). Развивать умение различать и называть части суток. Воспитывать личностные качества детей - организованность и самостоятельность.<br>(Л.А. Парамонова стр. 583) | <b>«Путешествие в страну музыкальных инструментов»</b><br>Задачи:<br>Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) | <b>«Летняя прогулка»</b><br>Задачи:<br>Закрепить представление о временах года. Вводим в активный словарь имена существительные (лето, трава, комар, ягода), глаголы (капаться, загорать), наречия (жарко). Составлять коллективный рассказ о лете по картинному плану. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух. Воспитывать навыки культурного поведения.<br>(О.А. Новиковская стр. 118) | <b>«Летнее небо»</b><br>Задачи:<br>Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу. Развивать воображение. Воспитывать эмоциональные чувства.<br>(Д.Н. Колдина стр. 46)                                                        | <b>Аппликация «Погремушки»</b><br>Задачи:<br>Продолжать формировать интерес к аппликации. Учить создавать изображения на готовой форме, дополняя разными предметами. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, смазывать им готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой. Развивать умение наклеивать готовые детали. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении задания.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы) |
|              | III | <b>14.08 - 18.08</b><br><b>Символика России. Российский флаг. Герб.</b> | <b>«Кто за кем»</b><br>Задачи:<br>Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди- сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.<br>(Л.А. Парамонова стр. 601)                                            | <b>«Флаг России»</b><br>Задачи:<br>Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. Развивать мышление и внимание. Воспитать первичные чувства патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                       | <b>«Моя Родина - Россия. Символика Российской Федерации»</b><br>Задачи:<br>Создать условия для воспитания чувства гордости за свою Родину, уважения к её традициям и историческому наследию. Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать патриотические чувства.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                                                 | <b>«Российский флаг»</b><br>Задачи:<br>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Развивать навыки раскрашивания предметов прямоугольной формы. Воспитывать желание рисовать.<br>(Д.Н. Колдина стр. 34) | <b>Лепка «Флаг России – триколор»</b><br>Задачи:<br>Рассказать детям о России, вызывать в детях любовь к родному городу, познакомить с флагом. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.<br>(Конспект НОД Интернет ресурсы)                                                                                                                |

|  |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | IV | 21.08 - 25.08<br>Театр.<br>«Театральная<br>неделя».<br>Краски лето.<br>«Прощание с<br>летом» | «Волшебные фонарики»<br>Задачи:<br>Учить узнавать<br>геометрические фигуры:<br>квадрат, треугольник и<br>прямоугольник, созданных<br>необычным для них<br>способом; различать один,<br>много, мало независимо от<br>размеров предметов.<br>Развивать внимание,<br>мышление, воображение,<br>память. Воспитывать<br>доброжелательность,<br>чувство взаимопомощи.<br>(Л.А. Пармонова стр. 601 | «Волшебный мир<br>театра»<br>Задачи:<br>Побуждать детей к<br>активному участию<br>в театрализованной игре.<br>Активизировать речь<br>детей; совершенствовать<br>диалогическую речь,<br>закреплять<br>звукоподражание<br>знакомым животным.<br>Закрепить знания детей о<br>животных. Обучать детей<br>элементам театрализованн<br>ой деятельности.<br>Развивать слуховое<br>внимание, фантазию.<br>Продолжать знакомить<br>детей с русскими<br>народными сказками.<br>Воспитывать любовь к<br>театру.<br>(Конспект НОД<br>Интернет ресурсы) | «Айболит»<br>К И. Чуковский<br><i>Чтение произведения</i><br>Задачи:<br>Познакомить детей с новым<br>произведением, учить<br>следить за развитием<br>действий, понимать<br>содержание, сопереживать<br>героям. Активизировать<br>словарь детей, обучать<br>умению вести диалог:<br>слушать и понимать вопрос,<br>понятно отвечать на него,<br>говорить в нормальном<br>темпе. Развивать внимание,<br>память и нравственные<br>чувства: доброту и<br>взаимопомощь.<br>Воспитывать интерес к<br>поэтическим<br>произведениям.<br>(Г.Я Затулина стр.76) | «Петушок – золотой<br>гребешок»<br>Задачи:<br>Рисовать красками узоры на<br>вырезанных из цветной<br>бумаги формах<br>(«пёрышках»). Вызывать<br>эмоциональное отношение к<br>сказочным персонажам.<br>Развивать воображение,<br>интерес к русской народной<br>сказке. Воспитывать<br>умение радоваться<br>полученным результатам.<br>(Л.А. Пармонова стр. 405) | Аппликация «Колобок<br>на окошке»<br>Задачи:<br>Создание образа колобка:<br>наклеивание готовой<br>формы и дорисовывание<br>деталей фломастерами.<br>Оформление окошка -<br>рисование занавесок,<br>наклеивание<br>декоративных элементов<br>на ставенки. Закреплять<br>навыки работы с клеем.<br>Развивать умение<br>правильно располагать<br>предмет на листе бумаги.<br>Воспитывать умение<br>радоваться общему<br>результату занятия.<br>(И.А. Лыкова. стр.84) |
|  |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 «Яблонька»

# **План непосредственно – образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

(группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Радуга»)

г. Сургут, 2021

