



Совместная деятельность воспитателя и детей.





Наблюдение за овощами в огороде. Сбор овощей в уголок природы.

Цель: познакомить с основными видами овощей (морковь оранжевая, крепкая, сладкая; репа круглая, желтая, с хвостиком, огурец зеленый).

Ход деятельности.

Пойдём с тобою в огород.

Немало там у нас забот!

Польём лучок из лейки,

И сядем на скамейки.

Беседа «Что такое огород и что на нем растет»

- Ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры – все это овощи.

Какие еще овощи вы знаете?

- А где растут овощи?

- Правильно! В огороде на грядках.

Земля в огороде – мягкая, рыхлая, плодородная (показ).

Черви, кроты, землеройки – друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух.

Помощник крот.

Как-то раз весною крот

Посетил наш огород.

Он проверил клумбы, грядки

И заметил непорядки:

Портят слизни и жуки

Огородные ростки,

Слишком уж земля тверда-

Не проходит вглубь вода.

И сказал помощник крот:

- Я спасу ваш огород!

Разрыхлю я чернозем,

Истреблю личинок в нем.

Под землей ходы пророю-

Дождь наполнит их водою.

За работу взялся крот,

И расцвел наш огород!

Спеют в нем морковь и репка,

И капуста стала крепкой,

Созревают лук, чеснок,

Крот-дружище нам помог!

- Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?



Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми.

Огород необходимо поливать.

Овощи – основная еда, без которой человеку не обойтись! Овощи-настоящая кладовая витаминов необходимых человеку.

Трудовая деятельность. Сбор урожая в уголок природы.

П/и «Огуречик... огуречик...»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит:

«Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

Игровая ситуация «Что выросло на огороде?»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

Цели деятельности педагога:

1. Продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи.
2. Соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
4. Учить детей словами уменьшать предметы (словесная игра «Большой - маленький»).

Планируемые результаты развития интегративных качеств

дошкольника: заинтересованно слушает и отгадывает загадки про овощи, участвует в обсуждении услышанного и увиденного, в словесной игре «Большой - маленький», отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в рисунке.

Материалы и оборудование:

- Цветные картинки с изображением различных овощей
- Сюжетная картинка с изображением огорода и грядок на нем
- Цветные фломастеры по количеству детей
- Альбомные листы на каждого ребенка



Предварительная работа:

упражнять детей в назывании овощей.

Индивидуальная работа: с Димой С., Сашей З., - закреплять умение правильно держать фломастер. А также с Яной Б., Лешей С., - закреплять умение правильно располагать овощи на разных частях альбомного листа.

\Содержание организованной деятельности детей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки про овощи:

Лоскуток на лоскутке,

Зеленые заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке. (*Капуста*).

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок,

К земле прирос крепко. Что это? (*Репка*).

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (*Лук*).

Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (*Морковь*).

Лежит меж грядок, зелен и сладок. (*Огурец*).

Дети отгадывают загадки. По мере их отгадывания, воспитатель помещает на ковре картинки с изображением отгаданных овощей.

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, о чем все эти загадки?

Дети: Об овощах.

Воспитатель: А где растут овощи?

Дети: На огороде.

Воспитатель ставит перед детьми картинку с изображением огорода.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас послушать стихотворение

А.Прокофьева «Огород»:

Поднялся наш огород,

Все под солнышком растет,

В огороде много гряд,

Тут и репа и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит круглый год.

Воспитатель: Какие овощи растут на огороде?

Дети: Картофель, репа, свекла, горох, салат.

Воспитатель: Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: Наша физминутка называется «Огород». Ребята, посмотрите на картинки, разложенные на ковре. Какой замечательный огород у нас получился:

Иван, Иван, вырывай бурьян!

(Дети наклоняются и обеими руками вырывают воображаемые сорняки,



отбрасывают их в сторону от себя).

Чтоб росла редиска,
Чтоб росла морковка,
Зеленел лучок-
Не ленись, дружок!

(Имитируют посев семян: берут из левой руки семечко и сажают его в землю, то же делают другой рукой).

Чтоб была репка
Сладкая и крепкая,
Чтоб капусты кочанок
Рос с большущий чугунок!

(Имитируют работу граблями - широко расставив пальцы рук, затем на последние слова - округляют руки, показывая размер кочана капусты).

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь, давайте пройдем на свои места и продолжим работу.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами нарисуем овощи большие и маленькие. Но сначала, мы должны превратить большие овощи в маленькие. А сделать это мы можем при помощи слов. Я предлагаю вам поиграть в словесную игру «Большой -маленький»:

-Помидор-помидорчик.
-Огурец - огуречик.
-Салат-салатик.
-Капуста - капустка.
-Чеснок - чесночек.
-Баклажан - баклажанчик.
-Морковь - морковочка.
-Свекла - свеколка.
-Лук-лучок.
-Перец-перчик.

Воспитатель: Повторяет игру несколько раз, пока дети не усвоят принцип словообразования. А теперь, нарисуйте любые овощи большие и маленькие, используя фломастеры.

По окончании работы, воспитатель предлагает детям разложить свои рисунки на ковре и посмотреть какой огород получился.

Беседа «Что нам осень подарила»

Цели:

- учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью;
- расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Ход беседы:



Воспитатель: сейчас я загадаю Вам загадку! Слушайте внимательно!

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Ребята, а вы заметили, как поменялась погода? (ответы детей). За окном стало хмуро, наше любимое теплое солнышко спрятали темные тучки. А когда тучки начинают плакать, на дорожках появляются большие лужи!

А как мы с вами стали одеваться с наступлением Осени? (ответы детей). Мы одеваем курточки, сапожки, шапочки, даже перчатки!

Пальчиковая игра: "Овощи"

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке

(Дети делают ладошки «корзинкой».)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

(Сгибают пальчики, начиная с большого.)

Наша Зина – молодец!

(Показывают большой палец.)

Воспитатель: Но Осень не только принесла нам ветер, тучки и дождик! Детки, а вы наблюдали, что делают люди осенью на своих огородах? (Люди собирают урожай овощей, фруктов). Правильно!

ИГРА "ОВОЩИ и ФРУКТЫ"

(Для игры понадобится корзина с фруктами и овощами, желательно разных цветов)

Много вкусных овощей и фруктов подарила нам Осень!

Кто знает какие есть овощи и фрукты! (Детишки говорят название овощей и фруктов, которые знают, воспитатель может уточнять каких цветов названные фрукты и овощи) А чтобы вам помочь, я принесла корзину, в которой находятся разные овощи и фрукты.

ИГРА "ЛЮБИМЫЙ ФРУКТ"

В данной игре, у детишек воспитатель спрашивает, какой фрукт самый любимый! и почему!?

Воспитатель: Ребята, давайте с вами посмотрим на эту картинку!

(наглядный материал: осенний лес). Посмотрите, какая Осень художница! Она без красок и без кисточки раскрасила деревья в разные цвета! Вы видите, какие красочные листочки на деревьях. Дается время, чтобы дети высказали свои эмоции, порадовались.

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы узнали какая добрая Осень, она нам подарила столько разных овощей и фруктов! И еще она умеет раскрашивать листочки в разные цвета (детям можно дать задание, чтобы по дороге домой они с родителями собрали разноцветные листочки и сделали букет).



Мастер – класс

Тема: Рисование в технике оттиск печатками овощей и фруктов.

Цель: Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования «Оттиск». Овладение навыком рисования с использованием нетрадиционной техники. Закрепление данного навыка.

Задачи:

1. Осуществление стимуляции познавательных интересов ребёнка с помощью использования различных предметов.
2. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, наглядно-образного и словесно - логического мышления
3. Воспитание чувства прекрасного, приобщение к природе

Методы и приёмы: беседа, продуктивная деятельность, художественное слово, познавательная пятиминутка, музыкальный ряд

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, чтение художественной литературы, познание

Материал: фрукты: яблоки, лимоны, овощи: картофель, китайская капуста, лук, бумага для рисования, баночки водой, акварельные краски, гуашь, кисти,

Оборудование: музыкальный центр

Дидактический материал: картинки с изображением осени, фортепианный цикл «Времена года» П.И. Чайковский

Непосредственно - образовательная деятельность с детьми:

1. Т.к. такая встреча у нас первая, предлагаю поиграть в игру – тренинг «Давайте познакомимся». Вы будете передавать друг другу наше солнышко и называть свое имя и чья Вы мама.

2. **Введение в тему:** Тему нашего мастер-класса мы выбрали неспроста. Ведь сейчас у нас на улице:

Какое время года? (дети отвечают)

Что происходит с листочками на деревьях? Когда листики падают, как это называется?

Сейчас, я хочу прочитать вам стихотворение: (на фоне музыкального произведения «Времена года» П.И Чайковского воспитатель читает стихотворение Л. Шмидт)

Яркими красками листья сверкают-

Ветер подует – они облетают...

Будто бы бабочки, листья порхают,

Кружатся в небе, летают, летают

Пестрым ковром на землю ложатся

Они под ногами у нас шелестят –

Об осени скорой всем говорят

Ребята, а осенью не только листики опадают, но еще очень часто идет Дождь.



Физминутка «Дождик»

Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох, развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом)

3. Про осень еще говорят: «Осень кормилица». Ведь осенью мы собираем урожай овощей и фруктов. Поэтому, сегодня предлагаем вам нетрадиционную технику рисования «Оттиск печатками фруктов и овощей». Вашему вниманию представлены следующие работы: «Букет цветов», «Банка компота», «Цитрусовое настроение»

Рисование в технике оттиск печатками овощей и фруктов – печати заготавливаются заранее, а некоторые фрукты и овощи достаточно просто разрезать пополам. Печатка прижимается к мисочке с густой краской, либо краска наносится кисточкой и печатаем на листе бумаги. Затем добавляются недостающие детали кисточкой или ватными палочками.

4. Продуктивная деятельность (объяснение воспитателя и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого).

Продумываем композицию. Выбираем необходимый материал для нее и начинаем творить!

Помните, в начале нашей встречи звучала музыка. Так вот, оказывается красоту осени можно передать и с её помощью. Пока мы работаем, давайте ещё раз послушаем произведение ПИ Чайковского «Времена года - осень»

Выполнение работы: Букет цветов.

5. Вернисаж творческих работ

Уважаемые родители и ребята!

Я очень рада, что мы сегодня собрались вместе и создали такую красоту!

Я надеюсь, что с помощью нетрадиционной техники рисования, мы создали атмосферу непринужденности, открытости. Ведь любое творчество содействует развитию инициативы, самостоятельности, создает эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей.

Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим. Работа каждого ребенка индивидуальна и неповторима.

Труд на огороде: уборка листьев с грядки, вырывание сорняков.

Цели. Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,



Желтые, красные листья
В нашем саду — листопад.
По ветру выются, летят.
Маргарита Ивенсен.

Д/игра «Красивые листочки». Цель. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь.

П/игры «Мы — листочки».

Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Труд. Сбор разноцветных листьев, вырывание сорняков.

Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Сценическая постановка «Что выросло на нашем огороде?» (об овощах и фруктах).

Цель: уточнить и закрепить представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.

Задачи:

1. Познакомить с основными видами овощей и фруктов.
2. Формировать знания о потребностях растений в пище.
3. Стимулировать познавательный интерес к природным объектам, развивать логическое мышление через выполнение заданий (разгадывание загадок).

Подготовительный этап:

Перед началом мероприятия необходимо сделать оформление для сценки.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

***Педагог:** здравствуйте ребята! Я тут историю одну интересную узнала и хочу вам её рассказать. Нет, мы лучше её вам покажем. А вы поможете нам разобраться!*

2. Основная часть.

Жил был зайнышка один,



Был трудягой он.
В огороде посадил
Целый батальон.

Вот редиска и морковка.
Тут чеснок и лук.
Вырастут у них головки,
Что не хватит рук.

Разрослась его капуста,
Зелен рос салат,
Помидорчик очень вкусный,
Редька и шпинат.

***Педагог:** Ребята, а вы знаете, что просто так не будут расти овощи и фрукты. За ними нужно ухаживать!*

От чего же всё у зайки
Зреет и растёт?
Знают мудрые всезнайки,
Что рецепт таков:

То прополка, и рыхление,
И полив водой,
И навоз как удобренье —
Вот рецепт какой!

Он в водичку добавлял
Калия нитрат,
И селитру, и фосфаты,
Навоз и карбонат.

От такого удобрения
Рос и зрел томат,
Разрастался, улыбаясь
Солнышку шпинат.

Удобренья нужно в меру,
Помнил зайчик тот,
А не то настигнут беды —
Заболит живот.

Поднимался с петухами,
И до самых сов



Он трудился, поливая,
В грядках огород.

Лето быстро пролетело
В заботах и трудах,
Осень в золото одела
Деревья в тех местах.

Стало холодно и сыро,
Стаи птиц – на юг.
Ветрено, свежо, уныло
Стало зайке вдруг.

В огороде всё поспело:
Кочаны – рядком,
Огурцы, горох и зелень,
Кабачок как дом!

Зайка рад был урожаю,
Что всё лето рос.
И в корзинку собирал он
Перец – «красный нос».

И полным-полно ещё
Было овощей!
И для супа, для харчо,
И для вкусных щей!

(автор Червонная В.В.)

Педагог: А давайте, ребята, теперь угадаем, какие овощи вырастил наш зайка! Отгадайте и найдите нужную картинку овоща!

Отгадайте загадку:
Ее тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.
(репка)

Посадили зернышко –
Вырастили солнышко.
(подсолнух)

Маленький, горький,
Лучку браток.
(чеснок)



Только фея может этот
Овощ превратить в карету.
(тыква)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная...(петрушка)

Арбуз не арбуз,
А медовый на вкус.
Ответ: (Дыня)

Вот соль тебе,
Вот хлеб и ложка
Сварилась к ужину ...(картошка)

Говорит коза, что козы
Очень любят нюхать розы.
Только почему-то с хрустом
Нюхает она...(Капусту)

Над землёй зелёный хвост,
Под землёю красный нос.
Зайчик уплетает ловко...
Как зовут её? ... (Морковка)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
Ответ: (капуста)

Зёрна жёлтые в початке,
Все молочные и сладки,
У царицы полей,
Назови её скорей! (кукуруза)

В огороде хоть росла,
Знает ноты “соль” и “фа”.
Ответ: (фасоль)

Над землей трава,
Под землей бордовая голова.
(Свекла)

На кустах тепличных красные плоды,
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?



Как большие ягоды на веточках висят
С нетерпением просятся в овощной салат.
(Помидоры)

Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.
(Огурцы)

Среди бахчи -
Зеленые мячи.
Налетела детвора -
От мячей одна кора. (арбуз)

Очень горький - но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг -
Потому что это - (Лук)

Никого не огорчаю,
Но всех плакать заставляю.
(лук)

***Педагог:** Ребята, а теперь мы предлагаем вам отгадать, какие
фрукты и ягоды ещё выросли у зайчики. Вот картинки, слушайте загадки:*

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь – гладко, откусишь – сладко.
(яблоко)

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.
(груша)

Хоть жжёт его солнце,
Одет он в суконце,
А сукно золотистое,
тонкое и чистое.
(персик)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,



А зовут его ...
(лимон)

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин -
Это спелый ...
(апельсин)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(слива)

Ни в полях и ни в садах,
Ни у вас и ни у нас,
А в тропических лесах
Вырастает ...
(ананас)

***Педагог:** Молодцы, ребята! Вы такие умные! Зайка за ваши старания передал угощение. (Заранее приготовить угощение в виде конфет или пряников или другое, можно призы).*

Решение проблемной ситуации «Почему погибает растение?»

Цель: способствовать появлению у детей стремления пожалеть растение, действительно ему помочь.

Развивать умение поливать растения, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель, выбирать предмет труда, выполнять трудовые действия в правильной последовательности, получать результат.

Способствовать применению представлений о растении как о живом существе (растению для жизни нужна вода, без нее растение завянет, может погибнуть).

Установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге.

Предварительная работа.

Наблюдение за растением (знакомство с особенностями внешнего вида, строением)

Наблюдение за растениями в благоприятном и неблагоприятном состояниях (отсутствие влаги)

Серия опытов на выявление потребности растений во влаге.

Наблюдение за трудом педагога по поливу растений уголка природы

Знакомство с моделью трудового процесса.

Оборудование:



лейки с водой, пустая лейка, модель трудового процесса, модель растения в неблагоприятном состоянии, (благополучном состоянии), зонтик, растения.

Ход деятельности.

Приходит игровой персонаж- Мишка, грустный, с растением, которое нужно полить. Здравается с каждым ребенком.

Воспитатель: что- то Мишка сегодня грустный. Давайте спросим, что у него случилось.

Мишка. Мое любимое растение было таким красивым, как на картинке (показывает модель- благоприятном состоянии растение), а теперь стало вот таким (показывает растение).

Не знаю, что с ним случилось, жалко мне растение, поэтому я и плачу.

Воспитатель: ребята, а вам жалко растение? Давайте его пожалеем, скажем, ему ласковые слова: хорошее, не плачь, мы тебе поможем, ты снова станешь красивым и здоровым.

- Почему Мишкино растение стало таким? (ответы детей).

- Мы хотим, чтобы растение как себя чувствовало?

- Чтобы оно стало каким? (с детьми проговаривается: чтобы растение чувствовало себя хорошо, чтобы листики смотрели вверх, чтобы стебелек смотрел вверх, чтобы земля была влажной).

- Чтобы не забывать об этом, поставим картинку (модель- растение в хорошем состоянии).

Обследование растения.

Воспитатель: Какое растение сейчас? (обследование растения: состояние листьев, стебля, земли).

- Чтобы не забыть, какое растение сейчас, поставим картинку (модель- растение в неблагоприятном состоянии).

Растению нужно скорее помогать. Для этого надо правильно выбрать инструменты.

Мишка. Я знаю, что нужно взять? (приносит пустую лейку, пустая лейка обследуется, обсуждается, почему ее нельзя использовать для полива).

Воспитатель: чтобы не забыть, что нужно взять лейку с водой, поставим картинку (модель - средства труда: лейка с водой).

- А теперь что будем делать?

Мишка. Я вспомнил, как поливать, можно я покажу? (держит лейку одной рукой, льет воду на листья, хочет вылить всю воду из лейки.)

Воспитатель: Ребята, почему нельзя поливать листья? Почему нужно поливать землю? (дети объясняют и показывают, как нужно поливать правильно).

- Сколько будем лить воды?

Мишка. Пока вся вода не кончится! (дети объясняют, что поливать нужно до тех пор, пока вода не выйдет на поддон).

Воспитатель: чтобы не забыть, что растение нужно поливать, поставим картинку (модель трудовых действий).

Мишка, твоему растению мы помогли, теперь оно поправится.



Некоторым растениям в нашей группе тоже нужно помочь.

Нужно найти растения, которые хотят пить. (модель растения в неблагоприятном состоянии, дети самостоятельно выполняют полив растения.)

Мишка. Спасибо вам, ребята, теперь мои растения всегда будут чувствовать себя хорошо.

Воспитатель: скоро наши растения станут такими же красивыми, здоровыми, как на картинке. (показывает модель – растение в благоприятном состоянии.)

Мы сегодня сделали с вами два добрых дела: помогли растениям и научили Мишку поливать его растение.

Беседа «Вода вокруг нас».

Цель. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Задачи:

1. уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту.
2. Расширять представления детей о значимости воды в жизни человека.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Загадка о воде.

Здравствуйте мои друзья!
В гости к вам спешила я,
Все на свете я полью,
Всех от жажды я спасу
Пароходам без меня,
Ни туда и ни сюда
Угадайте, кто же я?
Я не камень, не песок,
Мой сыночек ручеек
Догадались вы, друзья,
Как зовут меня? (вода)

Воспитатель читает стихотворение Н.Рыжовой:

Вы слышали о воде?
Говорят, что я везде!
В луже, в море, в океане
И водопроводном кране.
Как сосулька, замерзаю,
В лес туманом заползаю.
На плите у вас кипела.
Паром чайника шипела,
Без меня вам не умыться,



Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!

Воспитатель: для чего нужна вода, как мы ее используем? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы). Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Игра «Вода хорошо – вода плохо»

1. Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2. Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь);

3. Если весной на реке растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов, то это плохо для людей, вода может подтопить их дома.

А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (кладет на пол широкую и длинную голубую полоску ткани).

На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные (можно использовать ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, ручейки впадали в большую речку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми

Пока мы с вами играли, вам наверняка захотелось пить, подойдите к столу, посмотрите вот вода, сделайте по глотку. Какая вода? (у воды нет вкуса)

Показывает стакан с молоком. В стакан с молоком и с водой кладет ложечки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему? Сделать вывод вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Если бы вы были рыбками, какую воду вы бы выбрали? А в горячем «доме» сможет ли кто жить? (Очень мало жильцов)

Вы так много знаете обо мне, о воде. Мне это очень приятно. Я каждому из вас хочу подарить, вот эти кораблики.



Беседа «Как помочь птицам зимой?»

Цель: Воспитать бережное отношение к живой природе

Ход деятельности.

Звучит музыка, дети проходят в группу и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Замела дорожки, разукрасила окошки,
Радость детям подарила и на санках прокатила!
Какое же время года сейчас гостит у нас?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима. А как вы догадались, что пришла зима?

Дети перечисляют: стало холодно, выпал снег, деревья голые, лёд на реках).
Посмотрите в окошко, полюбуйте на зиму!

Воспитатель: А давайте-ка мы сядем на коврик, закроем глазки и попробуем услышать песенку зимы в лесу. (Звучит мелодия, но без птичьего пения).

Дети, а почему в лесу не слышно птичьих голосов, почему так тихо?

Дети: Птичкам холодно, многие улетели в тёплые края.

Воспитатель: да, зимой птицам холодно и голодно, поэтому некоторые улетели в тёплые края! С нами зимовать остались воробьи, синицы, вороны, голуби. Тяжело им в это время года, снег всё кругом засыпал, тяжело им искать себе корм.

Воспитатель: Дети, кто-то стучится к нам в окошко, кто же это:

Чик-чирик, к зёрнышку прыг,

Клюй, не робей!

Кто же это?

Входит ребёнок (старшей группы), одетый в костюм и шапочку воробья.

Воробей: Я — весёлый воробушка,

Серый маленький мальчишка,

Мне едой служат мошки,

Мне едой служат крошки!

Дни мои зимою тяжки:

Нет ни крошки, ни букашки!

Я, ребятки, еле жив

Чик-чик-чик!!!

Вы мне, детки, помогите

И от голода спасите!!!

Воспитатель: Ребята, чем же мы можем помочь нашим зимующим птицам?

Дети: Покормить их.

Воспитатель: Да, я приготовила кормушку, посмотрите, какая она у нас. У меня есть семечки, зёрнышки, а синицы любят лакомиться салом, я и его приготовила. На прогулке мы с вами повесим кормушку, положим семечки в неё и будем ждать в гости всех птиц!

А нашему гостю воробышку мы с вами нарисуем зёрнышки, чтобы он



накормил своих друзей у себя в лесу. Рисовать будем пальчиками.

Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги и гуашь. Рисуют зёрнышки пальчиками (нетрадиционная техника рисования).

Воспитатель: Держи, воробушка зёрнышки, наши дети для всех твоих друзей приготовили угощение, теперь вам будет легче пережить холода.

Дети отдают свои работы Воробью.

воробей: Я для вас тоже угощение принёс от белочки, спасибо вам, дети за заботу о птицах зимой!

Воспитатель: До свидания, воробышек, прилетай к нашей кормушке. А вы, ребята, дома с родителями тоже приготовьте кормушки для пернатых друзей, зимой птицы нуждаются в нашей заботе!

Беседа «Посадка лука».

Цель: продолжать знакомить со свойствами лука, его посадкой.

Задачи:

Образовательные: дать детям элементарные представления о луке как природном витамине. Продолжать знакомить с процессом посадки лука в почву. Формировать знания о необходимости почвы, тепла, света и воды для роста лука.

Активизация словаря: луковица, лунка, посадить, донце.

Предварительная работа: беседа о пользе лука для здоровья детей, рассматривание луковицы, дидактическая игра «Овощи», игровая ситуация «В овощном магазине», посадкой лука, чтение художественной литературы о луке, загадывание загадок.

Ход беседы.

Воспитатель. Дети, сегодня я получила необычную посылку. А прислал её нам кот Матроскин (*показывает ведёрко*) из деревни Простоквашино. Интересно, что там? Ведёрко можно открыть только после того, как мы отгадаем загадку:

Говорят, я горький,
Говорят, я сладкий,
Стрелочкой зелёной
Я расту на грядке.
Я полезный самый,
В том даю я слово.
Ешьте меня всяким-
Будете здоровы!
Так что же в ведёрке?

Дети. Лук.

Воспитатель (*открывает ведёрко*). Верно, это луковицы! Если луковицы посадить в землю и поливать водой, то вырастет зелёный лучок, который можно будет употреблять в пищу. В луке много витаминов, и он очень полезен для здоровья.



Воспитатель. Выкладываем луковицы из ведёрка на тарелку. Только запомните, что нельзя брать луковицы и землю в рот, тереть руками глаза, облизывать пальцы. А теперь возьмите по луковице.

- Скажите, какого цвета луковицы? (*жёлтые, коричневые*)

- Какой формы луковицы? (*круглые*)

- Какого размера луковицы? (*большие и маленькие*)

- Потрогайте луковицы пальцем и скажите твердые или мягкие они? (*твёрдые*)

- Сейчас я разрежу луковицу, понюхайте и скажите, есть ли у лука запах? (*ответы детей*)

- Ой, у вас на глазах появились слёзы! Это лук заставляет всех плакать. А кто хочет попробовать лук на вкус? Какой он? (*горький*)

Ох, уж этот, злющий лук!

С ним узнаешь столько мук!

Жжёт глаза и жжёт язык,

Заставит плакать в один миг.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним как мы сажали лук. Для этого надо в ёмкость насыпать земли. Миша, покажи, как надо насыпать в ёмкость землю (*выполняет поручение*). Правильно, землю из пакета насыпаем совочком и аккуратно ровняем поверхность.

Теперь в земле палочкой надо сделать маленькие ямки – лунки. Посмотрите, как лунки делаю я. А теперь, Даша, попробуй ты сделать в земле лунки (*выполняет поручение*).

Прежде, чем посадить луковицы в лунки, надо в каждую лунку налить немного воды. Артём, возьми кувшинчик с водой и налей в каждую лунку немного воды (*выполняет поручение*).

Ну, вот, всё готово для посадки лука.

А ещё у луковицы есть донце с корешками, оно находится в нижней части луковицы, посмотрите, вот донце (*показывает*). Найдите донце у своей луковицы и покажите его. Молодцы! Давайте все вместе скажем слово «донце» и посадим в лунку луковицу донцем вниз (*выполняют поручение*). Теперь присыпаем посаженные луковицы землёй. Вот и всё, лук мы посадили.

Осталось полить его водой, чтобы наш лучок вырос. Лук – это растение, оно не может жить без воды. Милана, возьми леечку с водой и полей наш лучок (*выполняет поручение*). Ребята, а ещё луку нужны тепло и свет. Мы поставим его на подоконник. Солнышко будет согревать лук и давать ему свет. Скоро у нас вырастет зелёный лучок.

А вам, ребята, я предлагаю поиграть в игру «**Расти, лучок!**».

Встали дружно мы в кружок,

Повернулись лишь разок,

Осмотрелись, удивились,

В луковицы превратились.

Воспитатель. Ой, сколько луковиц много! Надо их в землю посадить (*дети приседают*). Теперь полить лучок водой из лейки (*берёт*



лейку и «поливает» лук водой). Чудеса, вот уже зелёные стрелочки появились (*дети поднимают руки вверх*), это лук расти начал. Надо ещё лук полить (*поливает*). А лук – то всё растёт и растёт (*дети медленно встают во весь рост*). Ой, какой же он стал большой! Вот так лук! А где же мои детки?

Встали снова мы в кружок,
Повернулись лишь разок,
Осмотрелись, удивились,
Снова в деток превратились.

Образовательная ситуация по познавательному развитию на тему «Медвежонок заболел».

Цель:

1. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.
2. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, необходимости заботиться и беречь свой организм.
3. Совершенствовать знания детей о профессии врача.

Материал

Игрушки: машина «Скорая помощь», Медвежонок, Айболит, Зайчик, фантики от конфет, волшебный сундучок с овощами и фруктами, альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ход деятельности.

Воспитатель: ребята, послушайте стихотворение К.И. Чуковского «Скрюченная песня».

Жил на свете человек, скрюченные ножки,
И гулял он целый век по скрюченной дорожке.
А за скрюченной рекой в скрюченном домишке
Жили летом и зимой скрюченные мышки.
И стояли у ворот скрюченные елки,
Там гуляли без забот скрюченные волки.
Как вы думаете, почему жители стали такими?
(Они спали на скрюченной кровати, жили в скрюченном домике, ходили по скрюченной дорожке и т.д.)

А мы можем стать на них похожими?
(Да, если не следить за осанкой, не делать зарядку, не заниматься спортом и т.д.)

Что нужно делать скрюченным людям, чтобы стать сильными и стройными?

(заниматься спортом, правильно питаться и т.д.)

Молодцы! А сейчас ответьте мне на вопрос.

Кто оказывает нам медицинскую помощь?

(Врачи.)



Ребята, что нужно сделать, если заболел человек?

(Надо вызвать врача на дом или «Скорую помощь».)

А как это сделать? По какому телефону надо звонить?

(Телефон «03».)

У всех детей и взрослых есть право на лечение.

Что означает это право?

Правильно, когда вы заболите, мама вызывает врача и он выписывает вам лекарство.

А когда вы болеете, что вы должны делать?

(Лежать в постели, терпеливо принимать лекарства, которые назначил врач, даже если не хочется.)

Правильно, это ваша обязанность.

А какие ещё обязанности вы должны соблюдать?

(Воспитанно вести себя у врача, уважать труд взрослых, оберегать своё здоровье.)

Что помогает человеку быть здоровым?

(Чистый воздух и вода, полезная, здоровая еда, занятия спортом и зарядкой.)

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку – Медвежонка.

Воспитатель: ребятки, к нам в гости пришел Медвежонок. Наверное, ему скучно, и он хочет поиграть с вами.

(Воспитатель обращается к Медвежонку, но тот грустный, играть не хочет, у него болит животик.)

Ребята, Медвежонок не хочет с нами играть, у него болит животик. Он весь горит, наверное, поднялась температура. Что делать? (Пригласить доктора.)

(Воспитатель достает из кармана Медвежонка фантики от конфет.)

Медвежонок, ты съел так много конфет? И ты ел конфеты один?

Срочно звоним доктору. Ребята, какого знаменитого сказочного доктора вы знаете? (Айболита.)

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица.

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

(Звонят по телефону.)

Добрый доктор Айболит, приезжай, пожалуйста! У нас Медвежонок заболел. Ему плохо, он объелся конфет и у него болит животик.

Воспитатель и дети жалеют Медвежонка, успокаивают его. Вдруг за дверью слышится сигнал машины. Доктор Айболит (ребенок) въезжает на «Скорой помощи» с Зайчиком. Айболит берёт свой чемодан и подходит к



больному. Айболит спрашивает, что случилось, дети рассказывают ему. Он осматривает Медвежонок, ставит диагноз.

Айболит: вот вам, дети, микстура от болей в животе, а таблетки от температуры. И никаких конфет!

Воспитатель: скажи, Медвежонок, а зачем ты столько конфет съел? Делиться с нами не хотел?

Медвежонок: нет! Я просто хотел быстрее стать сильным и большим.

Воспитатель: какой же ты глупенький! Ребятки, а разве, чтобы быть сильным и большим нужно есть много конфет?

Дети: нет!

Айболит: а что же нужно делать?

Дети: делать утром зарядку, есть фрукты, пить соки, гулять на свежем воздухе.

Айболит: правильно, дети! А ну-ка, Зайчишка, принеси нам волшебный сундучок! (Зайчик несет сундучок.) Зайка вам поможет узнать, что там и для чего! А я прощаюсь с вами, мне пора к другим зверюшкам. Будьте здоровы!

Айболит уходит. Зайка открывает сундучок, достает пакет и подает воспитателю.

Воспитатель: дети, посмотрите, что в пакете?

(Овощи, фрукты.)

Дети дают названия овощам и фруктам.

Зайчик: ребята, это не только вкусно, но и полезно. Во фруктах и овощах много витаминов. Морковь для роста, яблоки и груши для силы, бананы для радости. А еще из этих прекрасных фруктов и овощей делают соки, которые тоже очень полезны.

Воспитатель: ты понял, Медвежонок? А еще мы сейчас покажем тебе игры для силы и роста.

Физкультминутка

«Солнышко»: протяните свои ручки к солнышку, пусть оно вас погрееет, на счёт 1- руки подняли, 2- подтянулись, 3- опустили.

«Цветочки»: распускаются цветочки на полянке, 1- руки подняли, 2- в стороны, 3- опустили.

«Бабочки»: бег в медленном темпе с приседанием.

«Ветер»: наклоны в стороны с поднятыми руками.

«Листочки зашуршали»: руки подняты, свободное движение кистей рук.

Воспитатель: молодцы, ребята! Здорово у вас получилось!

Ну что, Медвежонок, все понял? А ну-ка, дети, напомним Медвежонок правила «малышей-крепких»!

Дети: утром делать зарядку, есть овощи и фрукты, умываться и чистить зубы по утрам, много гулять, пить соки и как можно меньше есть сладостей.

Воспитатель: ребята, а чтобы быть здоровым, нужно ещё принимать витамины. Мама вам дают витамины? (Да.)

А какие они? (Маленькие, круглые, разноцветные.)



Давайте подарим Медвежонку витамины, чтобы он был сильным и здоровым, и чтобы у него не болел животик.

Рисование пальчиком «Витамины для Медвежонка»

По окончании рисования, дети дарят витамины Медвежонку.