

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы старшего дошкольного возраста с 6-7 лет
МБДОУ №36 «Яблонька»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2020-2021 учебный год

С индивидуальной программой ППМС ознакомлен(а):

« » _____ 2019г. _____ / _____ /

Дата

ФИО родителя (законного представителя)

Содержание

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) разработана для воспитанника _____, _____ г., с ТНР на основе заключения ТПМПК _____ от _____. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающимся с ОВЗ. ОНР (4 уровень речевого развития).

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №36 «Яблонька» в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и всех видов детской деятельности;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию речи ребенка.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка ОНР (4 уровень речевого развития). Звукопроизношение нарушено, отмечаются замены шипящих и отсутствие сонорных звуков. Фонетико-фонематическая система недостаточно развита: не дифференцирует звуки на уровне слога; звуки, не смешиваемые в произношении, не дифференцирует, звуки, смешиваемые в произношении, не дифференцирует; не выделяет начальный гласный звук из слова. Звуко-слоговая структура слова страдает: допускает замены и пропуски звуков в словах. Грамматический строй речи в стадии формирования, требует дальнейшего развития: допускает единичные ошибки при образовании слов единственного и множественного числа существительных. Активный словарь в стадии формирования: обращенную речь понимает; обобщает единым словом группы предметов с помощью взрослого; затрудняется при назывании детенышей животных; качественный словарь прилагательных, словарь антонимов и синонимов, предикативный словарь в стадии формирования. Связная речь в стадии формирования. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, использует помощь взрослого. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, сон спокойный, аппетит хороший. Добрая, спокойная, послушная девочка, эмоционально устойчивая. Легко, охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. На замечания педагога реагирует адекватно. При возникновении трудностей обращается за помощью, старается при выполнении заданий. Внимание достаточно устойчивое, темп работы средний. Подчиняется правилам, принятым в коллективе. Ведет себя спокойно, дружелюбно. Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть в паре в настольно- печатные, сюжетные, строительные игры. В сюжетных играх берет на себя второстепенные роли. Не любит занятия по продуктивной деятельности. Навыки конструирования,

владения карандашом и кистью сформированы. Развитие мелкой моторики достаточно, ведущая рука - правая. Навыки самообслуживания по возрасту.

Восприятие: знает цвета и геометрические фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное внимание развито недостаточно. Внимание неустойчиво, сосредоточение и распределение снижены.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы с небольшой помощью, употребляет в речи некоторые обобщающие слова (одежда, посуда, путает фрукты, овощи). С помощью взрослого устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет по наводящим вопросам, отдельно по каждой картинке.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами звук-слоговой анализа синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Программы ориентирована на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на учебный год. Коррекционно-образовательную деятельность осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение).

2.2. Формы организации:

Основной формой организации деятельности для ребенка с ТНР являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

На основании результатов обследования, на ППк выносится коллегиальное заключение и составляются рекомендации для разработки АОП, с учетом индивидуальных особенностей. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется в подгрупповой деятельности и индивидуально. Продолжительность занятия составляет 20 минут, включая пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность. Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуются семинары, родительские собрания, тренинги, информационные стенды.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Ведущим специалистом, проводящим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

- Развивает понимание речи и словаря.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивает предпосылки связной речи.
- Формирует коммуникативные навыки.
- Развивает неречевые психические функции.
- Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию учителя- логопеда в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и коррекционную работу с семьей воспитанника;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон реч.
3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. 3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию 4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 6. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1		Учитель-логопед	Высшее
2		Педагог-психолог	Высшее
3		Воспитатель	Высшее
4		Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура (помещение, на улице).
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Ознакомление с художественной литературой
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)
Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)
Музыка
Индивидуальные занятия
Учитель - логопед
Воспитатель

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«В школе искусств», «Драматический театр», «Продуктовый рынок», «Супермаркет», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень			
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, бытовых ситуациях.	-НОД, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»
Физическое развитие	Достаточный уровень			
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			

8

звукового анализа	3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого и последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Учитель-логопед _____ /

<i>Специалист</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2019-2020 учебный год</i>
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию познавательной деятельности, произвольного внимания, памяти.	- трудности концентрации внимания (произвольное внимание развито недостаточно). - нарушения познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов, выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется в установлении последовательности по серии сюжетных картинок и составлению рассказа по ним).	- развитие произвольного внимания, памяти. - развитие познавательной деятельности (анализ, синтез, классификация, сериация)