

**План работы по самообразованию «Юные исследователи»
группы раннего дошкольного возраста
(дети от 2 до 3 лет) «Росточек»
2021 - 2022 учебный год**

Воспитатель: Михайлова Р.И

Актуальность

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Цель:

1. Изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста
2. Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность.
3. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.
4. Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Задачи:

1. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
2. Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь.
3. Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления
4. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразования.
5. Разработать перспективный план работы с детьми.

6.Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольников»

Перспективный план работы на 2020-2021

Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка» (Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим).2006г. 2. С.Н.Николаевка «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г. 3. Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром».2007г. 4. Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе».2006г. 5. С.Н.Николаева «Юный эколог».2002г. 6. Изучить статьи по экологическому воспитанию детей в МДОУ журнала «Ребёнок в детском саду»: №5 2006г.,№2 2007г.,№4 2007г.,№5 2007г. 7.Изучить статьи по экологическому воспитанию детей в МДОУ журнала «Дошкольное воспитание»: №7 2007г , №6 2009г.,№5 2007г , №8 2009г.,№4 2009г. ,№32011г.
Работа с детьми	Сентябрь	1.Игра « Как у нас на огороде». Знакомство с овощами. Цель: учить различать овощи - репу, морковь, свеклу, картофель, помидор, огурец, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. 2. Наблюдение №1 за комнатными растениями. Цель: учить различать растения, закреплять знания об их строении, учить ухаживать за ними(поливать при помощи воспитателя, удалять пыль с растений). Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах. 3. Наблюдение №2 за комнатными растениями. Цель: учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растений (листья, цветы) 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей находить овощи на ощупь, называть их.
	Октябрь	2. Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: способствовать умению различать овощи и фрукты на вкус. 3. Рисование «Листья падают, кружатся».Цель: воспитывать у детей стремление участвовать в совместной деятельности: рисовать листья на деревьях с помощью мазков, приучать детей играть вместе, не толкать друг друга. 4. Наблюдение №3 за комнатными растениями. Цель: обобщить и закрепить знания о растениях, закрепить навыки полива.

	Ноябрь	1. Игра «Путешествие в лес» Цель: дать первоначальные представления о лесе и его обитателях (лисе, зайце) 2. Беседа по картинкам «Кто живет в аквариуме» Цель: обратить внимание на аквариум, вызвать интерес к нему и симпатию к его обитателям. 3. Наблюдение «Что есть у рыбки? Как они едят» Цель: дать первоначальные представления о строении рыбки, что она живая и ее надо кормить, показать прием кормления. 4. Игра «Путешествие в лес» Цель: расширить представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и лисы обитают волк и медведь; медведь спит в берлоге, волк бежит по лесу, охотиться за зайцем)
	Декабрь	1. Наблюдение «Рассмотрим нашу елочку». Цель: познакомить с елкой (зеленая, колючая, есть иголки) учить любоваться елью. 2. Наблюдение «Наша елочка живая» Цель: воспитывать бережное отношение к живому дереву, желание помогать ему (стряхивать снег с веток, не ломать ветки) 3. Игра – драматизация «Путешествие в зимний лес» Цель: закреплять знание о елке, об обитателях леса.
	Январь	1. Наблюдение за птицами «Кто прилетает на кормушку?» Цель: познакомить с птицами, которые прилетают на кормушку. Вызвать интерес к поведению птиц, привлекать к подкормке зимующих птиц. 2. Игра – драматизация «У бабушки в гостях» Цель: дать первоначальные представления о составе куриной семье, их внешних отличиях. Учить детей узнавать их, узнавать звуки, которые издают курица, петух, цыплята. 3. Наблюдение «Чем угощаем птиц?» Цель: продолжать знакомить с птицами, формировать представление о том, что птицы живые, зимой им холодно и голодно, поэтому их нужно подкармливать зернышками и белым хлебом. 4. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с коровой и телятком. Цель: познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями.
	Февраль	1. Наблюдение «Белый снег пушистый». Цель: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, тает в руках). Показать снежинки, их много, они разные и красивые. Учить любоваться снегом. 2. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с козой и козленком. Цель: познакомить с козой и козленком, их отличительными особенностями. Закрепить знания о корове и телятке. Развивать игровые умения детей. 3. Наблюдение «Как снег становится водой». Цель: показать, что снег тает в тепле и становится водой. Талая вода грязная, значит и снег грязный – в рот его брать нельзя. 4. Наблюдение «Разноцветные льдинки». Цель: показать, что цветная вода превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий), льдинками можно украсить елку.

	Март	1. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с кошкой и котятками. Цель: познакомить с кошкой и котятками, их отличительными особенностями. Развивать речь, умение слушать. Учить выполнять разные игровые роли. 2. Посадка репчатого лука. Цель: уточнить представление о репчатом луке, как овоще, полезном для здоровья. Сообщить, что из него можно растить зеленый лук. Познакомить с тем, что для роста зелени нужна вода. 3. Игра-драматизация «Лесные чудеса». Цель: закреплять представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, особенностях образа жизни.
		4. Наблюдение за ростом лука. Цель: ежедневно отмечать изменения: появились корни – ими луковичка пьет воду, появилась зелень, она растет, потому что в группе тепло и есть вода.
	Апрель	1. Наблюдение за веткой тополя в вазе с водой. Цель: учить замечать изменения, происходящие с веткой тополя: набухание почек, появление листьев. Дать понять, что листья распустились, потому что в группе тепло и есть вода в вазе. 2. Наблюдение за таянием снега. Цель: учить замечать сезонные изменения в природе: снег чернеет, появляются проталины, ручьи. 3. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с лошадью и жеребенком. Цель: познакомить с лошадью и жеребенком, их отличительными особенностями. Развивать речь, умение слушать. Учить выполнять разные игровые роли.
	Май	1. Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками» Цель: показать растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий) Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. 2. Наблюдение «Знакомимся с мать-и-мачехой» Цель: закрепить знание об одуванчике, познакомить с мать-и-мачехой. Показать различие и сходство этих растений. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений. 3. Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» Цель: показать превращение желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и одуванчиков
Работа с родителями	Октябрь	Консультация «Природа и здоровье»
	Ноябрь	Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников».
	Декабрь	Совместная поделка кормушек для птиц.
	Январь	Консультация «Экологическое образование в семье».
	Февраль	Памятка «Как помочь птицам пережить зиму»
	Март	Консультация «Весенние прогулки»
	Апрель	Фотовыставка «Природа наш родной дом».
	Май	Консультация «Мы все-жители планеты Земля». Изготовление ширмы «Зеленая аптека».
Самореализация	Май	Открытый показ НОД в младшей группе.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.